

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теоретическая грамматика испанского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Гулинов Д.Ю.

« 18 » _____ 05 _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум испанского языка, Литература Великобритании, Литература Испании, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (испанский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (испанский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Речевые	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), Латинский язык, Русский язык	

	практики, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Страноведение Великобритании, Страноведение Испании, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка		
ОПК-8	Педагогика, Психология, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика испанского языка		Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметная по испанскому языку) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-10	Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум испанского языка, Лексикология английского языка, Лексикология испанского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (испанский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), История английского языка, История испанского языка, Латинский язык, Языкознание	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика

	языка, Практическая фонетика испанского языка, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка		
ПК-11	Лексикология английского языка, Лексикология испанского языка, Литература Великобритании, Литература Испании, Страноведение Великобритании, Страноведение Испании, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика испанского языка	История английского языка, История испанского языка	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Язык как система. Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного испанского языка.	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	знать: – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и

			<p>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;
2	<p>Грамматическое значение и грамматическая категория. Теория оппозиций. Единицы грамматики и грамматические классы слов.</p>	<p>УК-4, ОПК-8, ПК-10-11</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

			<p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; <p>понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;</p>
3	Морфология. Имя существительное. Артикль.	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;
4	Морфология. Имя прилагательное. Детерминативы.	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на

			<p>иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>– использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; владеть:</p> <p>– системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;</p>
5	Морфология. Глагольная парадигма. Неличные формы глагола.	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	<p>знать:</p> <p>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;</p> <p>– систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;</p> <p>уметь:</p> <p>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации,</p>

			<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; <p>применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; <p>понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;</p>
6	Морфология. Наречие. Служебные части речи	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;
7	<p>Синтаксис. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. Члены предложения.</p>	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в

			<p>том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;
8	<p>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы осложненных предложений. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения. Лингвистика текста. Основные понятия.</p>	<p>УК-4, ОПК-8, ПК-10-11</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

	<p>стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p>	<p>дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p>	
ОПК-8	<p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет</p>	<p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса:</p>

	<p>теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области</p> <p>Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p>	<p>обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области</p> <p>Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>	<p>самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при</p>	<p>Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве</p>	<p>Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.</p>

	отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	
ПК-11	Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устный ответ	20	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	9
2	Практическое задание	30	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	9
3	Тест	10	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	9
4	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ
2. Практическое задание
3. Тест
4. Аттестация с оценкой