

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История испанского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Гулинов Д.Ю.

« 18 » _____ 05 _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-10	Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум испанского языка, Лексикология английского языка, Лексикология испанского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (испанский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), История английского языка, История испанского языка, Латинский язык, Языкознание	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика
ПК-11	Лексикология английского языка,	История английского языка, История	Производственная (научно-

	Лексикология испанского языка, Литература Великобритании, Литература Испании, Страноведение Великобритании, Страноведение Испании, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика испанского языка	испанского языка	исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика
--	---	------------------	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История иностранного языка как учебная дисциплина. Основные понятия.	ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; – применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения

			<p>профессиональных задач; – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;</p>
2	Периодизация истории иностранного языка.	ПК-10-11	<p>знать: – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; уметь: – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; – применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; владеть: – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;</p>
3	Состояние систем языка в различные периоды.	ПК-10-11	<p>знать: – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; уметь: – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; – применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; владеть: – системой лингвистических знаний для решения</p>

			<p>профессиональных задач; – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;</p>
4	<p>Основные изменения в фонетической и лексической системах.</p>	ПК-10-11	<p>знать: – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; уметь: – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; – применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; владеть: – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;</p>
5	<p>Переход от синтетизма к аналитизму.</p>	ПК-10-11	<p>знать: – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; уметь: – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; – применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; владеть: – системой лингвистических знаний для решения</p>

			профессиональных задач; – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-10	<p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.</p>	<p>Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного</p>	<p>Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>

	некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устный ответ	10	ПК-10-11	9
2	Практическое задание	20	ПК-10-11	9
3	Тест	10	ПК-10-11	9
4	Анализ текста на древнеиспанском языке	20	ПК-10-11	9
5	Зачет	40	ПК-10-11	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ
2. Практическое задание
3. Тест
4. Анализ текста на древнеиспанском языке
5. Зачет