

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности
« 25 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Зотова Н.Г. « 25 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 22 » марта 2021 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 22 » марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Глазырина Лидия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Английский язык», «Французский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности использовать знания о психологическом влиянии в учебно-воспитательном процессе, формирование психологической культуры и навыков управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История культуры России», «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;

– виды, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды;

– условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и профессионального саморазвития;

уметь

– определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;

– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; осознанно выбирать приемы психологического влияния в различных сферах взаимодействия с участниками образовательной среды;

– осознанно выбирать основания и прогнозировать результат собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

владеть

- приемами психологического анализа педагогических ситуаций;
- приемами анализа условий развития и социализации подростков и старшекласников для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности; приемами противостояния манипуляциям;
- навыками управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды, приемами педагогической рефлексии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое влияние в учебно-воспитательном процессе	Понятие, цели и задачи психологического влияния. Место психологического влияния в процессе педагогического взаимодействия. Механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью. Результаты психологического влияния.
2	Психологическое влияние в образовательной среде как механизм регуляции взаимодействия	Теории, принципы и модели психологического влияния. Виды психологического влияния. Деструктивное, конструктивное, спорное влияние. Методы и средства педагогического влияния. Манипуляции в педагогическом общении. Педагог как манипулятор и актуализатор.
3	Личностные факторы педагога в процессе психологического влияния	Индивидуальный стиль деятельности и авторитет педагога. Психологическая культура управления межличностным влиянием в учебно-воспитательном процессе. Саморазвитие и педагогическая рефлексия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Психологическое влияние в учебно-воспитательном процессе	2	6	–	10	18
2	Психологическое влияние в образовательной среде как механизм регуляции взаимодействия	6	8	–	20	34
3	Личностные факторы педагога в процессе психологического влияния	2	4	–	14	20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию: учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей [Электронный ресурс]/ Бенилова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бодров М.А. Психологическое воздействие на личность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ Бодров М.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Колесникова Г.И. Позитивное общение без манипуляции: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Колесникова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73622.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение: методическое пособие для учителей [Электронный ресурс]/ Лопушнян Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23831.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59181.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография [Электронный ресурс]/ Мудрик А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72530.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации

[Электронный ресурс]/ К.И. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51945.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия [Электронный ресурс]/ К.И. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47552.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения занятий.
2. Аудитория для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.