

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная (лингвистическая) практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Буряковская В.А.

« 17» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Английская литература, История английского языка, История французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Французская литература, Общее языкознание, Русский язык, Языкознание	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (технологическая) практика
УК-2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом		Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (исследовательская) практика, Учебная (страноведческая) практика
УК-6	Психология		Научно-исследовательская работа, Производственная (адаптационная)

			практика, Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Французский язык), Производственная (проектная) практика, Производственная (психолого- педагогическая) практика
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-подготовительный этап	УК-1-2, УК-6	знать: – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок; уметь: – работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; владеть: – приемами библиографического описания источников;

			<ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
2	Исследовательский этап	УК-1-2, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике); – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически излагать и структурировать научный текст; – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению; – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и основном изучаемом языке;
3	Итоговый этап	УК-1-2, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к оформлению дневника практики, списка библиографических источников (в соответствии с требованиями, изложенными в действующем положении о курсовой работе); – требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы по филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты проделанной работы в дневнике практики; – составлять доклады научных выступлений и их мультимедийные презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления структуры научной работы, списка библиографических источников; – методами презентации основных результатов научно-

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>
УК-2	<p>Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических</p>	<p>Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой</p>	<p>Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов</p>

	<p>основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	<p>деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.</p>
УК-6	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>

	Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.	разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Формулирование темы курсовой работы по филологии (стилистике)	20	УК-1-2, УК-6	7
2	Составление развернутого плана курсовой работы по филологии (стилистике)	20	УК-1-2, УК-6	7
3	Сбор библиографии	20	УК-1-2, УК-6	7
4	Аттестация с оценкой	40	УК-1-2, УК-6	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Формулирование темы курсовой работы по филологии (стилистике)
2. Составление развернутого плана курсовой работы по филологии (стилистике)
3. Сбор библиографии
4. Аттестация с оценкой