

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации студентов по дисциплине **«История  
французского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Гулинов Д.Ю.

« 19 » 03 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Американская литература, История английского языка, История французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Общее языкознание, Русский язык, Французская литература, Языкознание	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (технологическая) практика
ПК-3	Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка	Американская литература, История английского языка, История французского языка, Межкультурная коммуникация, Страноведение США, Страноведение Франции, Французская литература	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Французский язык), Учебная (страноведческая) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Histoire interne de la langue et l'histoire externe	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия сравнительно-исторического языковедения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать интегральные и дифференциальные особенности внутренней и внешней истории языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об основных этапах истории языка;</li> </ul>
2	Période romane. Etat des systèmes de la langue.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
3	Premiers monuments de l'ancien français	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные литературные произведения на французском языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты на старофранцузском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
4	Diversité linguistique des régions françaises	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные диалектные группы современного французского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>

			инструментарием проблемы;
5	Période romane Formation de la langue nationale française.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
6	Système grammatical de l'ancien français	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные грамматические особенности старофранцузского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
7	Du Haut français moderne au français moderne	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние государства на процесс стандартизации языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
8	Chronologie historique de la langue ; son but	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к проблеме периодизации языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы периодизации языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
9	Système phonétique de l'ancien français	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические законы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать фонетические изменения слов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
10	Systèmes phonétique et grammatical du moyen français	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессы фонетической и грамматической нормализации языка;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим инструментарием проблемы;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного</p>

	<p>закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с</p>	<p>закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно</p>	<p>и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном</p>
--	--	---	---

	<p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету,</p>	<p>хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с</p>	<p>и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	--	--

	но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-1, ПК-3	6
2	Работа на лабораторных занятиях	20	УК-1, ПК-3	6
3	Бланковое тестирование (№ 1)	5	УК-1, ПК-3	6
4	Бланковое тестирование (№ 2)	5	УК-1, ПК-3	6
5	Реферат	10	УК-1, ПК-3	6
6	Индивидуальные задания по анализируемой проблематике	15	УК-1, ПК-3	6
7	Зачет	40	УК-1, ПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Бланковое тестирование (№ 1)
4. Бланковое тестирование (№ 2)
5. Реферат
6. Индивидуальные задания по анализируемой проблематике
7. Зачет