

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практический курс второго иностранного языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Гулинов Д.Ю.

« 25 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика второго иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Речевые практики	Русский язык	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения первому иностранному языку, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика второго иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного		Учебная практика (технологическая)

	языка, Практический курс первого иностранного языка, Речевые практики		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Présentation personnelle. Famille. Amis. Apparence et caractère.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания; – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации; – достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – правилами и техникой чтения на

			<p>французском языке; элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</p>
2	<p>Vacances. Ville. Quartier. Voyages en train. Voyages en avion.</p>	УК-4, ПК-1	<p>знать: – лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания; – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: – составить монологическое высказывание по теме в объеме 15- 20 предложений; вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации; – вести диалог-расспрос взаимно- информирующего типа и диалог- обмен мнениями по теме; владеть: – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</p>
3	<p>Amitié. Amour. Politique familiale. Mariage. Ecologie. Gaspillage. Le «bio»</p>	УК-4, ПК-1	<p>знать: – лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания; – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: – составить монологическое высказывание по теме в объеме 20- 25 предложений; вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации; – вести диалог-расспрос взаимно- информирующего типа и диалог- обмен мнениями по теме;</p>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;
4	<p>Nouvelles technologies: Internet. Réseaux sociaux. Téléphone portable. Ma douce Patrie (Russie. Volgograd). Les langues étrangères c'est l'avenir.</p>	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания; – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации; – вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;
5	<p>Maison. Appartement. Journée type. Journée de repos. Etudes. Météo.</p>	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания; – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – правилами и техникой чтения на французском языке; <p>элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</p>
6	Repas. Magasins. Santé. Visite chez le médecin.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания; – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации; – вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;
7	Cinéma. Mode. Vêtements.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме;

			<p>правила построения монологического высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации; – вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;
8	La vie estudiantine en France et en Russie. Les professions. Le choix de carrière.	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; <p>правила построения монологического высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации; – вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	???	???	???
ПК-1	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	3
2	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-1	3
3	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	3
4	Зачет с оценкой	40	УК-4, ПК-1	3
5	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	5
6	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-1	5
7	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	5
8	Зачет с оценкой	40	УК-4, ПК-1	5
9	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	9
10	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-1	9
11	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	9
12	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	9
13	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	10
14	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-1	10
15	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	10
16	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	10
17	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	4
18	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-1	4
19	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	4
20	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	4
21	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	6
22	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-1	6
23	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	6
24	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	6
25	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	7
26	Подготовка и презентация проектов по	20	УК-4, ПК-1	7

	теме			
27	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	7
28	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	7
29	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-1	8
30	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-1	8
31	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-1	8
32	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные и письменные высказывания по теме
2. Подготовка и презентация проектов по теме
3. Лексико-грамматические тесты
4. Зачет с оценкой
5. Экзамен