

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Страноведение (второй иностранный язык)»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Гулинов Д.Ю.

« 25 » 04 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в области иностранных языков со смежными научными областями (ПК-14).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, Философия	Американская литература, Зарубежная литература (второй иностранный язык), Культурная антропология города, Межкультурная коммуникация, Права человека и глобальные вызовы современности, Семиотика культуры, Страноведение (второй иностранный язык), Страноведение США, Этнология англоязычных стран	
ПК-14		Латинский язык, Межкультурная коммуникация, Общее языкознание, Страноведение (второй иностранный язык)	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	La géographie de la France	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическую и территориальную специфику Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе основных понятий курса;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного курса;</li> </ul>
2	La population et la natalité de la France	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализуемые Францией социальные программы в области социальной политики;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять особенности социальной политики Франции и России;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим аппаратом сферы социальной политики;</li> </ul>
3	Les DOM-ROM-TOM-COM: la France d'outre-mer	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения заморской Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать этапы колониальной политики Франции;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об основных хронологических этапах становления колониальной Франции;</li> </ul>
4	Régions et départements de la France métropolitaine	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и актуальное состояние региональной стратификации Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать экономическую, культурную, лингвистическую</li> </ul>

			<p>специфику регионов Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением о специфике каждого региона Франции;</li> </ul>
5	Système politique de la France	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности исполнительной, законодательной, судебной власти во Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы принятия политического решения во Франции;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом проблематики;</li> </ul>
6	Le système éducatif de la France	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности дошкольного, начального, среднего и высшего образования во Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сопоставительный анализ систем образования Франции и России;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом проблематики;</li> </ul>
7	La France en Europe	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю создания Европейского союза;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять политическое место Франции в Европе;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом проблематики;</li> </ul>
8	Paris : capitale de la France_I	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки создания столицы Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать административное деление Парижа;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> <li>владеть:</li> <li>– терминологией проблематики;</li> </ul>
9	La Haute couture. La gastronomie. La gastronomie régionale	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю французской высокой моды и гастрономической специфики Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основных представителей французской высокой моды;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями, относящимися к обозначенным тематическим группам;</li> </ul>
10	Les fêtes françaises	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные праздники Франции;</li> <li>– методы самооценки программы личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять специфические традиционные особенности французских праздников;</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному росту;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией проблематики;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	???	???	???
ПК-14	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные опросы на занятиях	20	УК-5, ПК-14	4
2	Письменные опросы на занятиях	20	УК-5, ПК-14	4

3	Итоговый тест	20	УК-5, ПК-14	4
4	Зачет с оценкой	40	УК-5, ПК-14	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные опросы на занятиях
2. Письменные опросы на занятиях
3. Итоговый тест
4. Зачет с оценкой