

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Лексикология второго иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Гулинов Д.Ю.

« 25 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области иностранных языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (преддипломная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная), Учебная практика (технологическая)
ПК-12		Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Русский язык, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Языкознание	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лексикология как раздел науки о языке	УК-1, ПК-12	знать: – основные характеристики лексического состава современного французского языка; уметь: – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов; – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка, стилистика и др; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
2	Семантическая структура слова	УК-1, ПК-12	знать: – основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова; уметь: – проводить семантический анализ слова; – дифференцировать лексику по типу мотивировки; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
3	Парадигматические и синтагматические отношения слова	УК-1, ПК-12	знать: – принципы системной связи слов в современном французском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии,

			<p>гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
4	Морфологическая и деривационная структура слова	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфемный анализ слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
5	Словообразование	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики способов словообразования современного французского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные способы словообразования в современном французском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
6	Этимология	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип ассимиляции заимствованных слов; – правильно интерпретировать сходства и различия лексики

			<p>родного и иностранного языков; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</p>
7	Фразеология	УК-1, ПК-12	<p>знать: – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном французском языке; уметь: – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; определять типы фразеологических оборотов; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</p>
8	Стилистическая, социальная и территориальная дифференциация лексики	УК-1, ПК-12	<p>знать: – принципы дифференциации лексики современного французского языка; уметь: – дифференцировать лексику современного французского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</p>
9	Лексикография	УК-1, ПК-12	<p>знать: – задачи, принципы и методы современной французской лексикографии; уметь: – классифицировать современные франкоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям; – пользоваться печатными и</p>

			электронными французскими словарями; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	???	???	???
ПК-12	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные опросы на лабораторных занятиях	30	УК-1, ПК-12	7
2	Терминологические диктанты	10	УК-1, ПК-12	7
3	Тесты в рамках рубежных срезов	20	УК-1, ПК-12	7
4	Зачет	40	УК-1, ПК-12	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные опросы на лабораторных занятиях
2. Терминологические диктанты
3. Тесты в рамках рубежных срезов
4. Зачет