

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Английский язык»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Стешенко В. В.

« 12 » мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний | | Учебная (ознакомительная) практика |
| ПК-7 | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний | | Учебная (ознакомительная) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | УК-8, ПК-7 | знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики; – количественные критерии безопасности; уметь: |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков); – оценивать процессы по критерию безопасности; владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; |
| 2 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | УК-8, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; – основные принципы защиты от опасностей внешней среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности; |
| 3 | Охрана жизни и здоровья обучающихся | УК-8, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения; – цели и последствия террорестической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; – определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; – навыками борьбы с террорестической деятельностью; |
| 4 | Чрезвычайные ситуации: | УК-8, ПК-7 | <p>знать:</p> |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | методы защиты в условиях их реализации | | <ul style="list-style-type: none"> – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития; – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов; |
| 5 | Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности | УК-8, ПК-7 | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности; – использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| УК-8 | Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности | Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных | Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей. Демонстрирует умение |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | людей в их жизни и деятельности. Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности. Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. | жизненных и профессиональных ситуациях. Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности. Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим. | уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска. Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. |
| ПК-7 | Имеет недостаточные представления о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов профилактики детского травматизма и использования различных видов здоровьесберегающ | Имеет достаточные теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Может достаточно правильно выбирать методы профилактики детского травматизма и использовать различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Достаточно хорошо | Имеет глубокие теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе средств профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Свободно владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет глубокие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>их технологий в учебном процессе. Слабо владеет методами профилактики детского травматизма и не всегда использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет общие теоретические представления о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Испытывает некоторые затруднения в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Слабо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p> | <p>владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Может достаточно правильно продемонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Достаточно хорошо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p> | <p>Проявляет полную самостоятельность в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Свободно владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p> |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Отчет по лабораторной работе (четыре работы) | 40 | УК-8, ПК-7 | 3 |
| 2 | Реферат/доклад | 10 | УК-8, ПК-7 | 3 |

| | | | | |
|---|-----------------|----|------------|---|
| 3 | Конспект лекции | 10 | УК-8, ПК-7 | 3 |
| 4 | Зачет | 40 | УК-8, ПК-7 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по лабораторной работе (четыре работы)
2. Реферат/доклад
3. Конспект лекции
4. Зачет