

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31 » мая 2019 г.

Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности
« 23 » мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Зотова Н.Г. « 23 » мая 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«27 » мая 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Н.Н. Панченко _____ « 27 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать знания о психологических особенностях социализации детей в разных социокультурных условиях в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Зарубежная литература», «Мировая художественная культура», «Праздники и традиции народов России», «Страноведение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты;

– о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности;

– специфические способы освоения детьми культуры своего народа;

– межкультурные различия в социальном развитии ребенка;

уметь

– описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза;

– анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности;

– учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-психологическом контексте;

– учитывать социокультурный контекст, в котором протекает социализация обучающегося;

– анализировать взаимосвязи между присущими культуре моделями воспитания и формированием личности ребенка и отдаленными результатами социализации;

владеть

– способами педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса с учетом особенностей формирования личности в разных

оциокультурных условиях;

– проектировать психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с учетом их культурных особенностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социализация: понятие, теории, содержание, этапы	Понятие социализации. Социализация, социальное развитие личности, воспитание, ресоциализация. Ведущая роль социальной детерминации процесса становления и развития личности. Основные теоретические подходы к анализу социализации (биогенетический, социогенетический, интеракционистский, культурантропологический, психоаналитический, когнитивистский, бихевиоральный). Общие тенденции в анализе социализации. Закономерности социального развития человека: факторы (оппозиция внутренних и внешних детерминант развития), характер (непрерывное или скачкообразное развитие), природа (пассивность или активность) объекта развития. Результаты социализации: инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование. Этапы, агенты и институты социализации.
2	Личность и культура	Культура как фактор социального развития. Понятие и сущность культуры. Основные подходы к дефиниции понятия «культура». Социально-психологическое содержание культуры (М. Херсковиц). Социализация как инкультурация. Культурная трансмиссия. Инкультурация и развитие. Этапы инкультурации. Виды инкультурации: постфигуративная, конфигуративная, префигуративная. Культурантропологический анализ процесса социализации (теории М. Мид, Р. Бенедикт).

		Культурантропология, этнография, этнопсихология, этнопедагогика. Методы сравнительно-культурного анализа. Сравнительно-культурные исследования - проверка теорий интеллектуального развития Ж. Пиаже, теории морального развития Кольберга, эпигенетической концепции жизненного пути Э. Эриксона.
3	Этнопсихология развития ребенка	Влияние культуры и моделей воспитания на развитие ребенка на разных этапах онтогенеза (моторное развитие, эмоциональная экспрессия, эмоциональное развитие, формирование чувства привязанности к взрослому, интеллектуальное развитие). Межкультурные различия в социальном развитии ребенка. Переход в мир взрослых. Агенты социализации. Роль одних и тех же социализаторов в разных культурах. Этническая социализация и культурная трансмиссия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социализация: понятие, теории, содержание, этапы	–	1	–	13	14
2	Личность и культура	2	3	–	20	25
3	Этнопсихология развития ребенка	2	4	–	23	29

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинова А.Н., Чернова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект

Пресс, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.