

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

# **Гендерный подход в образовании**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
« 09 » 04. 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Сергеев Н.К. « 09 » 04. 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
« 27 » мая 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Н.Н. Панченко \_\_\_\_\_ « 27 » мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Гендерный подход в образовании» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(профиль «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся научных основ гендерного подхода в образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Гендерный подход в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гендерный подход в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Практика производственная», «Практика производственная (научно-исследовательская)», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (Ознакомительная)», «Учебная практика», «Учебная практика (технологическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений;
- приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- приемы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемы эффективного проектирования образовательного процесса;

#### ***уметь***

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса;
  - толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
  - работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

#### ***владеть***

- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- критически оценивать эффективность использования различных ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- приемами и технологиями реализации гендерного подхода в образовании.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода в образовании	Тема 1. Анализ понятий: «гендер», «гендерный подход в образовании». Тема 2. Биологические позиции («природное» предназначение женщины и мужчины в обществе, образовании). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, самореализации). Тема 4. Практика образования мужчины и женщины в различные исторические периоды (античности, Средневековья, Нового времени).
2	Основные тенденции развития гендерного подхода в истории отечественного образования	Тема 1. Традиционная тенденция в отечественном образовании («интеллектуальное наследие» биологических позиций). Тема 2. Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика образования мужчины и женщины в истории отечественных образовательных учреждений.
3	Гендерная политика в образовании современных государств	Тема 1. Гендерно-нейтральная политика в обществе и образовании. Тема 2. Гендерно-специфическая политика. Тема 3. Гендерно-трансформативная политика. Тема 4. Опыт реализации гендерных политик в образовании современных государств.
4	Инструментарий реализации гендерного подхода в современном образовании	Тема 1. Проектирование гендерного подхода в образовании. Тема 2. Технологии реализации гендерного подхода в образовании. Тема 3. Экспертиза качества реализации гендерного подхода в образовании (мониторинг, тестирование и др.)

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода в образовании	2	2	–	14	18
2	Основные тенденции развития гендерного подхода в истории отечественного образования	2	2	–	14	18
3	Гендерная политика в образовании современных государств	–	2	–	14	16
4	Инструментарий реализации гендерного подхода в современном образовании	–	2	–	14	16

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гендерный подход в образовании: учебное пособие /Л.И. Столярчук, В.Я. Семенов. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. – 104 с..

2. Гендерная психология и педагогика: учеб. пособие / под общ. ред. О.И. Ключко. – М.: Юрайт, 2016.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А.Н. Вырщикова, И.А. Соловцова, Л.И. Столярчук. – Волгоград : Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с..

2. Гендерная психология и педагогика: учебное. пособие / под общ. ред. О.И. Ключко. – М.: Юрайт, 2016. – 356 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19659703>.

3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2004.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Гендерное образование: учебное пособие /Под общ. ред. Л.И. Столярчук.— Краснодар: Просвещение–Юг, 2011.—386 с.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23542855>.

5. Грибанова Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru>.
3. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Гендерный подход в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Гендерный подход в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Гендерный подход в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.