

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Страноведение**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Буряковская В.А.

« 18» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в области иностранных языков со смежными научными областями (ПК-14).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, Философия	Зарубежная литература, Межкультурная коммуникация, Мировая художественная культура, Правовое регулирование противодействия экстремизму в молодежной среде, Праздники и традиции народов России, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Страноведение, Эстетика, Этнопсихология	
ПК-14		Латинский язык, Межкультурная коммуникация, Общее языкознание, Страноведение, Теоретическая грамматика английского языка	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современная Великобритания: общий обзор, основные районы, население	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического и культурного развития Великобритании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания; – ориентироваться в картах и атласах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом по данной тематике;
2	Государственное устройство Великобритании	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическую структуру британского общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом по данной тематике;
3	Избирательная и судебная системы	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирательную и судебную системы Великобритании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать сравнительную характеристику британской и американской избирательной системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом по данной тематике;
4	Общая характеристика экономики страны	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические тенденции развития Великобритании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать собственный анализ экономической ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом экономических

			терминов;
5	Система образования и здравоохранения	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные ступени образования; устройство системы здравоохранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить схожие и отличные черты российского и британского образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологией по данной тематике;
6	Культура и традиции Великобритании	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиции и обычаи Великобритании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться по географической карте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми единицами, отражающими особенности культуры Великобритании;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

		<p>этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	
ПК-14	<p>Имеет теоретические представления о содержательных, методологических и мировоззренческих связях в области иностранных языков со смежными научными областями. Знает место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре и науке, правила чтения латинского языка, особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов, основные понятия межкультурной коммуникации, условия её осуществления; определение языковой личности; формы её участия в межкультурной коммуникации; понятие и функции языковой картины мира, основные когнитивные модели и структуры, определение</p>	<p>Проявляет умение применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, при общении с представителями других культур. Способен использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста; Способен систематизировать и обобщать информацию, ориентироваться в направлениях современного языкознания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах), применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных</p>	<p>Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала: сопоставления картин мира в разных лингвокультурах; классификации индоевропейских языков. Владеет навыками чтения и перевода латинских текстов, ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации; знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур; навыками анализа фактов о языке; способами осмысления и критического анализа научной информации; лексическим минимумом по дисциплине; навыками решения задач самоорганизации и самообразования; минимумом экономических терминов; основной терминологией по данной тематике; языковыми единицами, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Демонстрирует навыки общения с представителями иной культуры с учетом принципов толерантности и этнокультурной этики, предполагающих уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.</p>

	<p>культурного шока, симптомы его возникновения и стадии его преодоления; Понимает и может обосновать: - различие между понятиями межкультурной личности и вторичной языковой личности; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности; - причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения; - закономерности исторического развития языка; - тенденции современной науки о языке; - ценностное содержание культуры страны изучаемого языка и значимость самобытности различных субъектов культуры.</p>	<p>социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками; работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания. Демонстрирует способность определять значимость латинского языка в профессиональной деятельности, правильно расставить ударение в латинских словах, делать грамматический разбор предложения; определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления; объяснять различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков, модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения.</p>	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	УК-5, ПК-14	2з
2	Упражнения	10	УК-5, ПК-14	2з
3	Промежуточный тест	5	УК-5, ПК-14	2з
4	Презентация	10	УК-5, ПК-14	2з
5	Итоговый тест	15	УК-5, ПК-14	2з
6	Зачет	40	УК-5, ПК-14	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Упражнения
3. Промежуточный тест
4. Презентация
5. Итоговый тест
6. Зачет