

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практический курс английского языка**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (английский) язык»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Резник Т.П.

« 29» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практический курс английского языка, Практический курс английского языка 2, Речевые практики	Русский язык	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Методика обучения английскому языку, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практический курс английского языка, Практический курс английского языка 2, Речевые практики		Учебная практика (технологическая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Личность человека и его взаимоотношения	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы; грамматические модели для построения простых предложений; интонационные модели бытового и делового общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самостоятельного интонирования предложений и микровысказываний в подготовленной речи;</li> </ul>
2	Будни человека	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевыми клише для повседневной коммуникации;</li> </ul>
3	Окружающая социальная среда	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимым лексическим и</li> </ul>

			грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации;
4	Досуг человека	УК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами лингвистической интерпретации художественного текста;</li> </ul>

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

	отношение к воспринятой информации.	контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лабораторных занятиях	15	УК-4, ПК-1	1л
2	Тесты по изучаемым темам	10	УК-4, ПК-1	1л
3	Устный зачет по изучаемой теме	10	УК-4, ПК-1	1л
4	Ролевая игра	5	УК-4, ПК-1	1л
5	Рубежный контроль	20	УК-4, ПК-1	1л
6	Экзамен	40	УК-4, ПК-1	1л
7	Работа на лабораторных занятиях	15	УК-4, ПК-1	1з
8	Тесты по изучаемым темам	10	УК-4, ПК-1	1з
9	Изложение	5	УК-4, ПК-1	1з
10	Проект	10	УК-4, ПК-1	1з
11	Рубежный контроль	20	УК-4, ПК-1	1з
12	Зачет	40	УК-4, ПК-1	1з
13	Работа на лабораторных занятиях	15	УК-4, ПК-1	2л
14	Тесты по изучаемым темам	10	УК-4, ПК-1	2л
15	Устный зачет по изучаемой теме	10	УК-4, ПК-1	2л
16	Ролевая игра	5	УК-4, ПК-1	2л
17	Рубежный контроль	20	УК-4, ПК-1	2л
18	Зачет	40	УК-4, ПК-1	2л
19	Работа на лабораторных занятиях	15	УК-4, ПК-1	2з
20	Тесты по изучаемым темам	10	УК-4, ПК-1	2з
21	Изложение	5	УК-4, ПК-1	2з
22	Проект	10	УК-4, ПК-1	2з
23	Рубежный контроль	20	УК-4, ПК-1	2з
24	Зачет	40	УК-4, ПК-1	2з
25	Работа на лабораторных занятиях	15	УК-4, ПК-1	1у
26	Тесты по изучаемым темам	10	УК-4, ПК-1	1у
27	Изложение	5	УК-4, ПК-1	1у
28	Проект	10	УК-4, ПК-1	1у
29	Рубежный контроль	20	УК-4, ПК-1	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Тесты по изучаемым темам
3. Устный зачет по изучаемой теме
4. Ролевая игра
5. Рубежный контроль
6. Экзамен
7. Изложение
8. Проект
9. Зачет