

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Лексикология английского языка»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (английский) язык»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Буряковская В.А.

«18 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области иностранных языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Анализ англоязычного текста, Лексикология английского языка, Стилистика английского языка	Научно-исследовательская работа, Производственная практика Научно-исследовательская практика, Учебная (Ознакомительная), Учебная практика, Учебная практика (технологическая)
ПК-12		Анализ англоязычного текста, Лексикология английского языка, Русский язык, Стилистика английского языка, Языкознание	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лексикология как раздел	УК-1, ПК-12	знать:

	науки о языке		<ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики лексического состава современного английского языка; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов; – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
2	Семантическая структура слова	УК-1, ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить компонентный анализ слова; – дифференцировать лексику по типу мотивировки; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
3	Парадигматические и синагматические отношения слова	УК-1, ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином

			контексте изучаемых лингвистических феноменов;
4	Морфологическая и деривационная структура слова	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфемный анализ слова; – дифференцировать лексику по типу членимости; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
5	Словообразование	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
6	Этимология	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип ассимиляции заимствованных слов; – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины;

			– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
7	Фразеология	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
8	Стилистическая, социальная и территориальная дифференциация лексики	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы дифференциации лексики современного английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка; – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
9	Лексиколография	УК-1, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, принципы и методы современной лексикографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим

			<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о предмете и задачах лингвистических дисциплин. Обладает сведениями о структуре языка, об основах системного подхода к изучению лексики и видах</p>	<p>На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует практические знания о языковых элементах, входящих в систему познания в области лингвистических дисциплин, о</p>	<p>Демонстрирует глубокие системные знания о критическом анализе языковых фактов. Способен сопоставлять, анализировать и критически оценивать существующие лингвистические концепции. Владеет базовыми терминами и понятиями лингвистики, являющимися сквозными для филологических дисциплин. Знает элементы анализа текстов</p>

	<p>парадигматических отношений в лексико-семантической системе. Умеет давать лингвистический комментарий к художественным текстам, определять основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов. Способен к обобщению основных свойств языковой нормы, основных понятий и терминов стилистики. Знает закономерности функционирования языковых средств и основных частей речи, их грамматические категории, базовые понятия теоретической грамматики.</p>	<p>системе, структуре языка, его основных единицах и функциях. Умеет определять культурные коннотации языковых единиц, сопоставлять существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления. Правильно интерпретирует сходства и различия грамматики родного и изучаемого иностранного языка.</p>	<p>разных функциональных стилей, владеет навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов, способен использовать языковые средства в зависимости от речевой ситуации.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экзамен	40	УК-1, ПК-12	3л
2	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса	20	УК-1, ПК-12	3з
3	Терминологические диктанты	5	УК-1, ПК-12	3з
4	Терминологические письменные опросы	10	УК-1, ПК-12	3з
5	Викторина	5	УК-1, ПК-12	3з
6	Итоговый тест	20	УК-1, ПК-12	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экзамен
2. Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса
3. Терминологические диктанты
4. Терминологические письменные опросы
5. Викторина
6. Итоговый тест