

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Гистология с основами эмбриологии**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Алешина Л.И.

«16 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия человека, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Общая экология, Учение о биосфере, Физиология человека и животных, Философия, Цитология, Эволюция		Научно-исследовательская работа, Учебная (ознакомительная) выездная практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) выездная практика флора-фаунистическая, Учебная практика (технологическая)
ПК-3	Аналитическая химия, Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Гистология с основами эмбриологии, Неорганическая химия, Органическая химия, Прикладная химия и экологическая безопасность, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения химии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая и коллоидная химия, Цитология, Экспериментальные		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Учебная (ознакомительная) практика по прикладной химии и мониторингу окружающей среды

	методы в химии		
--	----------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в предмет. Основы эмбриологии.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи предмета «Гистология с основами эмбриологии». Методы исследования, применяемые в гистологии и эмбриологии;</li> <li>– этапы эмбрионального развития, процессы, происходящие на каждом этапе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать микропрепараты с помощью светового микроскопа;</li> <li>– применять современные методики и технологии для реализации программ различного уровня по предмету "Гистология с основами эмбриологии";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой приготовления гистологических препаратов;</li> <li>– способами поиска, критического анализ и синтеза информации по предмету "Гистология с основами эмбриология";</li> </ul>
2	Эпителиальная ткань	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение классификацию, топографию и гистогенетическое происхождение эпителиальных тканей;</li> <li>– особенности железистого эпителия, классификацию желез;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать под световым микроскопом различные виды эпителиальной ткани;</li> <li>– различать под световым микроскопом виды желез и способы секреции;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска информации по строению, развитию и функциях эпителиальных тканей, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>
3	Соединительные ткани	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, классификацию, топографию, функции, развитие, соединительных тканей;</li> <li>– механизмы участия клеток соединительной ткани в иммунных процессах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать под световым микроскопом различные виды соединительных тканей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска информации по строению, развитию и функциях соединительных тканей, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>
4	Мышечные ткани	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и классификацию различных мышечных тканей и составляющих их структур;</li> <li>– гистофизиологию мышечного сокращения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать под световым микроскопом различные виды мышечных тканей и их структурные элементы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска информации по строению, развитию и функциях мышечных тканей, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>
5	Нервная ткань	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение нервной ткани и составляющих ее структур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать составляющие структуры нервной ткани с помощью светового микроскопа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска информации по строению, развитию и функциях нервной ткани, ее критического анализа и синтеза;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p> <p>демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p>Способен проводить</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p>Способен вносить</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные</p>

	<p>экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	УК-1, ПК-3	3
2	Работа на лабораторных занятиях	20	УК-1	3
3	Тестирование	10	УК-1	3
4	Подготовка учебно-исследовательского проекта	15	УК-1, ПК-3	3
5	Отчет по темам СРС	10	УК-1, ПК-3	3
6	Экзамен	40	УК-1, ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Тестирование
4. Подготовка учебно-исследовательского проекта
5. Отчет по темам СРС
6. Экзамен