

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Производственная (проектно-технологическая (по
сопровождению)) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
ПК-3	Организация проектной	Производственная	

	и исследовательской деятельности детей и подростков, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	(проектно-технологическая (по сопровождению)) практика	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия основного и дополнительного образования, возможности и ресурсы дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать диагностические, консультативные, просветительские технологии в сопровождении программ дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сетевого взаимодействия с участниками профессиональной команды;

2	Основной	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию контента, ориентированного на обучающихся и родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать средства оценки эффективности системы психологического сопровождения программ дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога;
3	Аналитико-рефлексивный	ОПК-2, ПК-3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную профессиональную деятельность, определять пути дальнейшего профессионального саморазвития;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>

	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.	
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом участия в реализации психологического сопровождения в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ процессуальных характеристик включенности в групповую деятельность	40	ОПК-2, ПК-3	6
2	Отчет по практике	60	ОПК-2, ПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ процессуальных характеристик включенности в групповую деятельность
2. Отчет по практике