

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теоретические основы профилактической работы  
педагога-психолога»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5            | История (история России, всеобщая история),<br>Культурология,<br>Философия   | Производственная (педагогическая (психопрофилактическая) практика,<br>Профилактика профессиональных деструкций педагога,<br>Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся,<br>Супервизия в работе педагога-психолога,<br>Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога |  |
| ПК-4            | Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения,<br>Практикум "Просветительская работа с педагогами",<br>Практикум "Уроки психологии в школе",<br>Психологическое просвещение в школе | Производственная (педагогическая (психопрофилактическая) практика,<br>Профилактика профессиональных деструкций педагога,<br>Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся,<br>Супервизия в работе педагога-психолога,<br>Теоретические основы профилактической                           | Стажерская практика                          |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  |  | работы педагога-психолога |  |
|--|--|---------------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Теоретические основы психопрофилактической деятельности педагога-психолога | УК-5, ПК-4              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь психопрофилактики с психокоррекцией, психопросвещением, психодиагностикой, психоконсультированием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможное содержание коррекционно-развивающей деятельности, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультирования исходя из целей профилактической работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения возможных рисков нарушения психологического здоровья субъектов современного поликультурного образовательного пространства (по описанию ситуации);</li> </ul> |
| 2 | Особенности профилактической работы психолога в образовании                | УК-5, ПК-4              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в образовательном пространстве;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана психопрофилактической работы;</li> </ul>   |
| 3 | Теоретические и методологические основы разработки                         | УК-5, ПК-4              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру психопрофилактических</li> </ul>   |

|  |                                |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|
|  | психопрофилактических программ |  | мероприятий;<br>уметь:<br>– составлять психопрофилактическое мероприятие;<br>владеть:<br>– навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия для образовательных нужд; |
|--|--------------------------------|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| УК-5            | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях. |
| ПК-4            | Демонстрирует базовый уровень знаний о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; может осуществлять выбор вариантов действия в  | Демонстрирует глубокие знания о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных   | Демонстрирует свободное владение знаниями о психологической культуре субъектов образовательного процесса и путях ее формирования; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения                                      |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | типичных ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в стандартных ситуациях. | ситуациях психопросветительской и психопрофилактической работы; обладает опытом психологического просвещения психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в вариативных ситуациях. | психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в нестандартных ситуациях. |
|--|---|--|---|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                             | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий на практических занятиях    | 20    | УК-5, ПК-4              | 3       |
| 2 | Составление психопрофилактического мероприятия | 20    | УК-5, ПК-4              | 3       |
| 3 | Составление плана профилактических мероприятий | 10    | УК-5, ПК-4              | 3       |
| 4 | Тест   | 10    | УК-5, ПК-4              | 3       |
| 5 | Аттестация                                     | 40    | УК-5, ПК-4              | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на практических занятиях
2. Составление психопрофилактического мероприятия
3. Составление плана профилактических мероприятий
4. Тест
5. Аттестация