

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта научно-исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– методы анализа и оценки научных достижений; основные принципы построения научного исследования;

– этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;

– способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования;

– направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

#### ***уметь***

– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

- приемами и средствами сбора и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий;

*владеть*

–

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ориентировочный этап	Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка организации. Знакомство с особенностями организации научного психолого- педагогического исследования в образовательном учреждении.
2	Этап проведения эмпирического исследования	Этапы и логика научного психолого-педагогического исследования в образовательной организации. Планирование исследовательской деятельности. Приемы составления плана исследовательской деятельности. Учет организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации, при планировании психолого-педагогического исследования. Способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования. Способы обеспечения достоверности получаемых в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании данных. Проведение исследования: приемы и способы сбора эмпирических данных.
3	Этап рефлексии и подготовки отчета	Оформление результатов практики в форме отчетов. Защита отчета по практике. Выступление на

	заключительной конференции. Рефлексивный анализ профессионально-личностных возможностей по итогам деятельности в период практики.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Ориентировочный этап	–	6	–	10	16
2	Этап проведения эмпирического исследования	–	24	–	36	60
3	Этап рефлексии и подготовки отчета	–	10	–	18	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. 97 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 303 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Эденборо Р. А. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. СПб. : Питер, 2003.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <http://elibrary.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. — URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.