

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Производственная (технологическая (консультативная)) практика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Производственная (технологическая (консультативная)) практика»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ  
от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение основами проведения психологического консультирования и оформления сопроводительной документации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Русский язык и культура речи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Стажерская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;
- этапы и методы исследования запросов субъектов образовательных отношений на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;

– методами и приемами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;

**уметь**

– осуществлять деловую коммуникацию с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;

– выявлять психологические трудности школьников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;

– осуществлять деловую коммуникацию в процессе психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений по частным психологическим проблемам обучения;

– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;

**владеть**

–

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	– / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	12	– / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	188	96 / 92
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / 3Ч
Общая трудоёмкость	часы	96 / 108
	зачётные единицы	2.67 / 3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ориентировочно-целевой этап	Ориентировка в пространстве задач профессионального психологического консультирования педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами консультативной практики педагога-психолога образовательной организации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).
2	Этап выявления запросов	Подготовка и проведение исследования запросов

	на психологическую консультативную помощь: психолого-педагогическое исследование	подростков и старшеклассников на консультативную помощь. Обработка полученных результатов, оформление отчета по научно-исследовательской части практики. Уточнение задач учебной практики и корректировка плана работы.
3	Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации	Проведение психологического консультирования обучающихся (по выявленному запросу) по вопросам оптимизации образовательной деятельности, апробация профессиональных консультативных действий на организационном, диагностическом и коррекционно-развивающем этапах консультативного процесса. Освоение методов психологического консультирования, ориентированных на решение проблем образовательной деятельности обучающихся, поиск интеллектуальных и личностных ресурсов в решении задач оптимизации обучения. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования.
4	Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического консультативного содействия обучающимся в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического консультирования, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование задач саморазвития в области осуществления психологического консультирования в системе образования.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Ориентировочно-целевой этап	–	3	–	47	50
2	Этап выявления запросов на психологическую консультативную помощь: психолого-педагогическое исследование	–	3	–	47	50
3	Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации	–	3	–	47	50
4	Рефлексивно-итоговый этап	–	3	–	47	50

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 206 с. (Профессиональная практика). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.

3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия». 2002..

2. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : учебное пособие; под ред. Ю. М. Забродина. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Арецкий В.К., Холмогорова А.Б. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Том 25. № 3. С. 33-59..

4. Заширинская О.В. Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь // Вестник практической психологии образования. 2010. № 3. С. 83-91..

5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр.

6. Староверова М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

7. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: Генезис, 2017. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная (технологическая (консультативная)) практика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.