

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения взросления подростка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– психологические закономерности возрастного развития и психические новообразования подростка;

– программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста;

– психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся;

– требования к программам психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся;

уметь

– определять типы ориентации на взросление подростка по описанию поведенческих проявлений;

– строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка;

- устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка;
- разрабатывать программы сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление;

владеть

- технологией выявления и фиксации трудностей взросления подростка;
- методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности;
- навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	24	24 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
Самостоятельная работа	75	48 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление личности в подростковом возрасте	Современные психологические подходы к рассмотрению особенностей становления личности в подростковом возрасте. Содержание взросления подростка. Л. С. Выготский о структуре кризисного возраста. Фазы протекания кризисного периода, их характеристика. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Типы чувства взрослости, их проявление в поведении подростка. Роль взрослых в становлении личности подростка в образовательном процессе. Особенности "подростковой" школы.
2	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков, особенностей взаимодействия в системе «подросток-сверстник», "подросток-взрослый", моделирование ситуаций общения с подростками с разным типом ориентации на взросление. Роль содержания и организации учебной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов обучения подростка.

		Влияние коллективных форм учебной деятельности и значение педагогической оценки в развитии личностной и познавательной сфер подростка. Методы диагностики сформированности учебной деятельности (универсальных учебных действий). Диагностика развития основ теоретического мышления, личности школьников в условиях специально организованной учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход к подросткам, испытывающим трудности в обучении и решении задач возрастного развития.
3	Содержание психолого-педагогического сопровождения взросления подростка	Сопровождение процесса развития как особый вид деятельности педагога-психолога. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения подростков, переживающих возрастной кризис. Зависимость успешности процесса взросления подростка от значимости институтов и агентов социализации. Своевременность оказания психолого-педагогической помощи и поддержки возрастного развития. Комплексный подход к сопровождению возрастного развития. Консультативная работа педагога-психолога с субъектами образовательного процесса по психологическим проблемам личностного и профессионального самоопределения подростка.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление личности в подростковом возрасте	4	3	2	29	38
2	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым	2	2	3	20	27
3	Содержание психолого-педагогического сопровождения взросления подростка	2	3	3	26	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Белова Ю.А. Психология. Ч. 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учеб. пособие. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности: учеб. пособие / Я.Л.Коломинский, С.Н.Жеребцов. М.: Высшая школа, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальности 031000 Педагогика и психология. М.: Академия, 2005. (Высшее профессиональное образование. Психология).

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие. М.: Пер Сэ, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учеб. пособие / В.В. Семикин [и др.]. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: монография. М.: Когито-Центр, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3852>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография. СПб.: Речь, 2006.

5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: Генезис, 2017. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

4. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.