

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

# **Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного  
и начального общего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представлений о работе педагога-психолога по сопровождению процесса реализации программ дошкольного и начального общего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального и общего образования», «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- структуру и требования к разработке основных образовательных программ;
- содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования;
- показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды;

#### ***уметь***

- разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ;
- диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ дошкольного и начального общего образования;
- осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

#### ***владеть***

- навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации дошкольников и младших школьников;
- навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 4з / 4л  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 14               | 14 / –   |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 6                | 6 / –    |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | – / –    |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 8                | 8 / –    |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 54               | 22 / 32  |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | – / 4    |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | – / ЗЧ   |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |
|                                   |                  | 36 / 36  |
|                                   |                  | 1 / 1    |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Нормативные основы программ дошкольного и начального общего образования | История возникновения дошкольного и начального общего образования. Основные тенденции развития дошкольного и начального общего образования в современном мире. Нормативные основы дошкольного и начального общего образования. Цели и задачи дошкольного и начального общего образования. Основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. Психологическая составляющая программ дошкольного и начального общего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основные результаты освоения ООП дошкольного и начального общего образования. Анализ существующих программ дошкольного и начального общего образования и их психолого-педагогического обеспечения. Требования к педагогам, реализующим программы дошкольного и начального общего образования. |
| 2     | Роль педагога-психолога в сопровождении программ основного и среднего   | Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | общего образования   | Основные направления деятельности педагога-психолога в сопровождении основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Классификация трудностей воспитанников и обучающихся, возникающих при освоении образовательных программ. Способы их предупреждения и коррекции. Трудности педагогов при реализации программ основного общего и среднего образования: определение, классификация, способы профилактики и минимизации. Трудности родителей детей на этапе освоения ими программ дошкольного и начального общего образования. Диагностика трудностей субъектов образовательной среды (детей, их родителей, педагогов, администрации) при освоении детьми программ дошкольного и начального общего образования. Направления совершенствования образовательной среды. Психологическая поддержка совершенствования образовательной среды. |
| 3 | Оценка психологического благополучия образовательной среды | Понятия психологического благополучия и психологической безопасности образовательной среды: сущность, соотношение. Составляющие психологического благополучия и психологической безопасности образовательной среды. Диагностика комфортности и безопасности образовательной среды.  |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Нормативные основы программ дошкольного и начального общего образования                  | 1     | –           | 2         | 22  | 25    |
| 2     | Роль педагога-психолога в сопровождении программ основного и среднего общего образования | 4     | –           | 3         | 4   | 11    |
| 3     | Оценка психологического благополучия образовательной среды                               | 1     | –           | 3         | 28  | 32    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. СПб.: КАРО. 2015. 112 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/61006.html>.

2. Гагай В.В. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / В.В. Гагай, М. Л. Тарасенко. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет. 2020. 126 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html>.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. 2015. 124 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л.Н. Волошина, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская [и др.]. Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2018. 312 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html>.

2. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. СПб.: КАРО. 2016. 128 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/68605.html>.

3. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: учебное пособие / Г.Л. Ильин. М.: Московский педагогический государственный университет. 2017. 64 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/72512.html>.

4. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В.Э. Пахальян. Саратов: Вузовское образование. 2018. 180 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76804.html>.

5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова, И.А. Смирнова [и др.]; под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. СПб.: КАРО. 2020. 112 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>.

6. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): учебно-методическое пособие / Т.Р. Акчурина, В.В. Воронов, Ю.В. Дитон [и др.]; составители П.М. Горев, В.В. Утёмов. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. 2015. 275 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/62762.html>.

7. Тюмасева З.И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрой; под редакцией З.И. Тюмасевой. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 149 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/83874.html>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://roscopy.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.