

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Диагностика трудностей развития**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Диагностика трудностей развития» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о методах и приемах психолого-педагогической диагностики трудностей развития детей и подростков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика трудностей развития» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Диагностика трудностей развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практики «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей и подростков с трудностями в развитии;

– программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;

#### ***уметь***

– использовать программы и отдельные методики, связанные с диагностикой трудностей в развитии обучающихся;

– реализовывать процедуры оценки трудностей в развитии обучающихся Реализует процедуры оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся;

**владеть**

- представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей и подростков;
- методами выявления трудностей в развитии в детском и подростковом возрасте.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с трудностями развития	Трудности в развитии как психолого-педагогическая проблема. Представления о нормативном (условно-нормативном, стандартном) развитии и его соотношении с "ненормативным", "аномальным", "пограничным". Характеристика понятий "онтогенез", "дизонтогенез", "отклоняющееся развитие". Критериально-ориентированный подход, как основа представлений о нормативности психического и личностного развития. Нормативы психомоторного, познавательного, коммуникативного, личностного развития. Поведенческие корреляты трудностей в развитии. Соотношение социального и биологического в возникновении трудностей в развитии у детей и подростков. Влияние возрастного фактора на происхождение трудностей в развитии у обучающихся. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с трудностями развития на разных возрастных этапах.
2	Методы изучения детей и подростков с трудностями развития	Диагностические методы работы с детьми и подростками с трудностями развития в периоды возрастных кризисов. Диагностические методы обследования детей и подростков с трудностями интеллектуального развития (исследование восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Диагностические методы обследования

		детей и подростков с трудностями личностного становления (исследование мотивации, самооценки, эмоционально-волевого развития и др.). Диагностические методы обследования детей и подростков с коммуникативными трудностями (исследование развития соответствующих возрасту форм общения, коммуникативной компетентности и др.). Исследование трудностей, возникающих в ходе установления межличностных отношений в группе сверстников.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с трудностями развития	1	–	–	31	32
2	Методы изучения детей и подростков с трудностями развития	1	–	4	31	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. Режим доступа: по паролю..
2. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике. М.: Юрайт, 2020..
3. Рассудова Л.А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020..
4. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2018.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. М., Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 160 с. ЭБС «IPR books» URL: <http://www.iprbookshop.ru/88234.html>. Режим доступа: по паролю.
2. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>. Режим доступа: по паролю..
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М.: Когито-Центр, 2019. 192 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>. Режим доступа: по паролю..
4. Донцов Д.А., Шарафутдинова Н.В. Методики социально-психологической диагностики детских и подростковых групп и коллективов. М.:АРКТИ, 2018..
5. Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников. Саратов : Вузовское образование, 2019. 197 с. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>. Режим доступа: по паролю..

6. Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Санкт-Петербург: КАРО, 2012. 176 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html>. Режим доступа: по паролю..

7. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2019. 181 с. ЭБС «IPR BOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>. Режим доступа: по паролю..

8. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. Москва : Когито-Центр, 2019. 61 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88298.html>. Режим доступа: по паролю..

9. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. М.: Юрайт, 2020.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Диагностика трудностей развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Диагностика трудностей развития» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено

чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика трудностей развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.