

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Учебная практика по Модулю 6»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ПКР-2 | | Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ, Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы коррекционно- | Учебная практика по Модулю 6 |

| | | | |
|-------|--|---|------------------------------|
| | | развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ, Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики | |
| ПКР-4 | | <p>Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ, Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ, Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики</p> | Учебная практика по Модулю 6 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Ориентировочный этап | ПКР-2, ПКР-4 | знать: – круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп; уметь: – самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего и психолого-профилактического воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития; владеть: – схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации; |
| 2 | Раздел 2. Этап апробации профессиональных коррекционно-развивающих действий в условиях образовательной организации | ПКР-2, ПКР-4 | уметь: – самостоятельно разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей; владеть: – методами и приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | | | старшекласников; |
| 3 | Раздел 3. Этап выполнения психолого-педагогического исследования | ПКР-2, ПКР-4 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих и психолого-профилактических действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности; |
| 4 | Раздел 4. Рефлексивно-итоговый этап | ПКР-2, ПКР-4 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ПКР-2 | Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может | Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных | Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.</p> | <p>ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> | <p>нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> |
| ПКР-4 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом психолого-профилактической работы с обучающимися в стандартных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Построение ориентировочных карт (схем) | 20 | ПКР-2, ПКР-4 | 2л |
| 2 | Дискуссия | 20 | ПКР-2, ПКР-4 | 2л |
| 3 | Отчет | 40 | ПКР-2, ПКР-4 | 2л |
| 4 | Защита отчета по практике | 20 | ПКР-2, ПКР-4 | 2л |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Дискуссия
3. Отчет
4. Защита отчета по практике