

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика по Модулю 3**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 19 » 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3
ПК-2	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере,		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 3

	<p>Практикум "Профилактика трудностей в обучении, Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере</p>		
ПК-3	<p>Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка), Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере, Современное состояние и перспективы развития системы образования</p>		Учебная практика по Модулю 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные профессиональные действия,

			<p>требующие освоения; владеть: – способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;</p>
2	<p>Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации</p>	ПК-1-3	<p>знать: – принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; – теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании; уметь: – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность; – разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений; владеть: – методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ; – методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании;</p>

3	Рефлексивно-итоговый этап	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами описания итогов рефлексивного анализа;
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами корректного технического оформления профессиональной документации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План практики и ориентировочная карта	10	ПК-1-3	1л
2	Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности	10	ПК-1-3	1л
3	Реализация проекта программы	15	ПК-1-3	1л
4	Экспертиза разработанной программы / мероприятия	10	ПК-1-3	1л
5	Рефлексивное эссе	10	ПК-1-3	1л
6	Отчет о практике	40	ПК-1-3	1л
7	Защита отчета о практике	5	ПК-1-3	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План практики и ориентировочная карта
2. Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности
3. Реализация проекта программы
4. Экспертиза разработанной программы / мероприятия
5. Рефлексивное эссе
6. Отчет о практике
7. Защита отчета о практике