

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

# **Социально-психологические методы в образовании**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры  
психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социально-психологические методы в образовании» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля  
2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение социально-психологических методов исследования для получения эмпирических оснований проектирования педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся, конструированию и реализации мониторинговых средств экспертизы организационно-методического обеспечения программ основного и дополнительного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социально-психологические методы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-психологические методы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная (проектная) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная практика по Модулю 2», «Учебная практика по Модулю 3».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;

– способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;

#### ***уметь***

– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений;

– с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

### **владеть**

– методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;

– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Возможности применения социально-психологических методов в образовании	Запросы педагогической практики на социально-психологическое исследование в образовательной организации. Место социально-психологических методов в общей методологии и частном замысле исследования в сфере образования
2	Методы социально-психологического исследования проблем образования	Наблюдение в изучении группы обучающихся и педагогическая наблюдательность. Опрос (интервью) и способы сводной обработки результатов. Метод контент-анализа в исследованиях по проблемам образования. Моделирование исследования и составление комплексной диагностической карты

### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Возможности применения социально-психологических методов в образовании	–	–	2	22	24
2	Методы социально-психологического исследования проблем образования	–	–	4	40	44

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2014. 496 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69672.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001..

2. Мазилев В.А. Методология психологии: учеб. пособ. Ярославль: Изд-во Межд. акад. психол. наук, 2007. 344 с..

3. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс]. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. 22 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23801.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Фельдштейн Д.И. О развитии фундаментальных психологических исследований. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. 16 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-психологические методы в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-психологические методы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологические методы в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.