

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Практикум "Профилактика трудностей в обучении"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Профилактика трудностей в обучении» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-
педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации психопрофилактической деятельности, направленной на снижение трудностей в обучении у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Профилактика трудностей в обучении» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Профилактика трудностей в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная (проектная) практика», «Производственная (стажерская) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении;

– принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения;

уметь

– планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на предупреждение депривации в образовательном процессе;

– планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность;

владеть

– приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

– навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	26	26
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы 36	36
	зачётные единицы 1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектирование психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности. Понятие о неуспеваемости и об отставании. Предупреждение депривации в образовательном процессе на разных уровнях обучения: начальная школа, средняя школа, старшая школа. Индивидуальный образовательный маршрут
2	Психопрофилактика трудностей в обучении в деятельности педагога-психолога	Формирование мотивации учения и познавательных интересов обучающихся. Интеллектуальная активность обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Формирование умения учиться и волевых усилий в процессе обучения. Значение смыслового чтения и других учебных навыков. Компетентность обучающихся в запрашивании помощи при затруднениях в учебе. Профилактика школьной тревожности. Роль педагога и родителей в профилактике трудностей, связанных с обучением.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проектирование психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	2	1	–	23	26
2	Психопрофилактика трудностей в обучении в деятельности педагога-психолога	–	3	–	3	6

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2018. 233 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка : избр. психол. тр. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2004 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/ Е.Г. Амелина [и др.]. М.: Генезис, 2020. 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Хотылева Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие. М.: Изд-во В. Секачев, 2019. 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90121.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика. М.: Генезис, 2020. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89318.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Моница Г. Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. СПб. : Речь, 2010.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Профилактика трудностей в обучении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Профилактика трудностей в обучении» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Профилактика трудностей в обучении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.