

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Нейрофизиология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Л.И. Алешина

«12» 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Анатомия центральной нервной системы, Введение в клиническую психологию, Нейрофизиология, Основы дефектологии, Основы патопсихологии, Специальная психология		
ОПК-3	Нейрофизиология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Социальная психология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая физиология нервной системы.	УК-9, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования функций нервной системы, необходимые для качественной и количественной оценки психологического состояния человека; – механизмы основных нейрофизиологических процессов, обеспечивающих функционирование мозга; особенности интегративной деятельности ЦНС на разных уровнях организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания важнейших принципов и механизмов деятельности центральной нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека; – применять методики исследования функций нервной системы для оценки психического функционирования человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; – основными методами и приемами исследования функций нервной системы;
2	Физиология спинного мозга.	УК-9, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соматические и вегетативные рефлексы спинного мозга, его проводниковую функцию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать основные спинальные рефлексы с целью диагностики нарушений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать знания физиологии спинного мозга в профессиональной деятельности;
3	Физиология головного мозга.	УК-9, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональную организацию различных отделов головного мозга, лимбической и

			<p>стиопаллидарной системы;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности знаний нейрофизиологии головного мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения практических исследований функций отделов головного мозга для решения задач психодиагностики;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения</p>

	валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	10	УК-9, ОПК-3	2
2	Работа на лабораторных занятиях	14	УК-9, ОПК-3	2
3	Работа на практических занятиях	16	УК-9, ОПК-3	2
4	Отчет по темам СРС	10	УК-9, ОПК-3	2
5	Зачет с оценкой	40	УК-9, ОПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Работа на практических занятиях
4. Отчет по темам СРС
5. Зачет с оценкой