

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое сопровождение семьи группы риска»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /О.П. Меркулова

« 19 » ____ 04 ____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в обучении, Конфликтология, Межведомственный подход в профессиональной деятельности, Организационное поведение, Основы девиантологии, Основы социальной работы, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология девиантного поведения, Психология массовой коммуникации, Психология одаренности, Психология профессионального	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		общения, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальное взаимодействие в межкультурной среде	
ПК-4		Методы активного социально-психологического обучения, Основы социальной работы, Практикум по психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	ПК-3-4	знать: – основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка; – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
2	Семья группы риска как субъект психолого-	ПК-3-4	знать: – критерии отнесения семьи к

	педагогического сопровождения		группе риска, основные разновидности семей группы риска; уметь: – определять признаки неблагополучия семейной системы; владеть: – ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
3	Алгоритм работы со случаем как стратегия помощи семьям группы риска	ПК-3-4	знать: – основные этапы алгоритма работы со случаем; уметь: – строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды; владеть: – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	ПК-3-4	знать: – основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска; – содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому; уметь: – проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы; – активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации; владеть: – диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей	Демонстрирует глубокие знания особенностей планирования и	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и организации системы

	<p>планирования и организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в стандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы в стандартных ситуациях.</p>	<p>организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в вариативных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях организации системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; обладает опытом реализации в нестандартных ситуациях конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>
ПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ</p>

	осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием стандартных соответствующих программ; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в стандартных ситуациях.	психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ повышенного уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в вариативных ситуациях.	высокого уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в нестандартных ситуациях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	10	ПК-3	9
2	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-3	9
3	Коллоквиум	10	ПК-3	9
4	Имитационная игра	10	ПК-4	9
5	Отчет	10	ПК-4	9
6	Тест	10	ПК-3-4	9
7	Экзамен	40	ПК-3-4	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Коллоквиум
4. Имитационная игра
5. Отчет
6. Тест
7. Экзамен