

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Техники интервьюирования**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /О.П. Меркулова

« 19 » ____ 04 ____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика | Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования | Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях |
| ПК-2 | Основы консультативной психологии | Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в обучении, Профориентационное консультирование, Репертуарные техники в диагностике и | Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | консультировании, Техники интервьюирования | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Интервью в системе методов психологии | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды опросных методов в психологии, их возможности и ограничения; специфику различных форм интервью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследование с использованием интервью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей схемой проведения исследовательского интервью; |
| 2 | Репертуарное интервью | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных; |
| 3 | Полуструктурированное интервью | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--|
| | | | полуструктурированного интервью и обработки полученных данных; |
| 4 | Фокус-групповое интервью | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить фокус-групповое интервью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения фокус-группового интервью; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.</p> |
| ПК-2 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях.</p> | <p>психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях.</p> | <p>консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях.</p> |
|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Дискуссия | 10 | ПК-1-2 | 9 |
| 2 | Проект | 40 | ПК-1-2 | 9 |
| 3 | Эссе | 10 | ПК-1-2 | 9 |
| 4 | Зачет | 40 | ПК-1-2 | 9 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Эссе
4. Зачет