

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Возрастно-психологическое консультирование»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /О.П. Меркулова

« 19 » ____ 04 ____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Профориентационное консультирование, Психология девиантного поведения, Психология одаренности, Репертуарные техники в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях
ПК-2	Основы консультативной психологии	Активные методы в профориентации, Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам возрастного развития, Консультирование по проблемам трудностей в обучении, Профориентационное консультирование, Репертуарные техники в диагностике и	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		консультировании, Техники интервьюирования	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов

			наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов; владеть: – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
3	Методы и техники возрастнопсихологического консультирования	ПК-1-2	знать: – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастнориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия; уметь: – анализировать свои профессиональноличностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования; владеть: – критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных	Демонстрирует глубокие знания о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психодиагностики детей и обучающихся, этапах психодиагностического обследования; умеет перестраивать способ действия в новых и нестандартных ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и

	ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в стандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	ситуациях психодиагностического обследования детей и обучающихся; обладает опытом осуществления психологической диагностики детей и обучающихся в вариативных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.	обучающихся в нестандартных ситуациях с использованием стандартных процедур и методик.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	15	ПК-1-2	8

2	Тест	10	ПК-1-2	8
3	Ситуационное задание	10	ПК-1-2	8
4	Конспект монографии	5	ПК-1-2	8
5	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-1-2	8
6	Дискуссия	10	ПК-1-2	8
7	Промежуточная аттестация	40	ПК-1-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Тест
3. Ситуационное задание
4. Конспект монографии
5. Построение ориентировочных карт (схем)
6. Дискуссия
7. Промежуточная аттестация