

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

История психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент,
Чижи Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки
и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль
«Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г.,
протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Понимание закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей протекания кризисных периодов в развитии психологии, содержательного анализа основных психологических школ и теорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «История (история России, всеобщая история)», «Основы психологической профилактики», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социология», «Философия», «Этнопсихология», «Основы девиантологии», «Педагогика», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития;
- основные зарубежные психологические школы;
- основные тенденции развития отечественной психологической науки;

уметь

- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- находить предпосылки возникновения современных зарубежных психологических школ и направлений в античных философских, естественно-научных знаниях, ранних психологических школах и направлениях;
- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;

владеть

- умением соотносить развитие психологического знания в конкретную историческую эпоху с факторами развития психологической науки;

- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;
- способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками разработки психопросветительских мероприятий по стимулированию интереса к психологическим знаниям;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философский этап развития психологического знания	<p>Объект и предмет истории психологии, его специфика. Принципы и методы изучения истории психологии. Проблема периодизации истории психологии. Факторы развития психологического знания. Античная психология: теории и идеи. Первая научная гипотеза о психике, причины её появления как отражения особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понимание души в мифологии и философии. Схоластика как основа философско-психологической мысли в средневековой Европе, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Идеи красоты и целостности человека в психологических воззрениях ученых и художников европейского Возрождения. Развитие идей рационализма, эмпиризма и сенсуализма в Новое время в трудах Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Поиски объективного метода исследования психики в классическом ассоцианизме. Психика – механизм адаптации к среде. Значение ассоциативной психологии для развития науки. Проблема активности в немецкой психологии в 18-19 веках в трудах Х.</p>

2	Тенденции развития научной психологии с конца 19 века	<p>Вольфа, И. Канта, И.Ф. Гербарта, Г.В. Лейбница.</p> <p>Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки, накопление психологических идей в пограничных психологии областях знаний. Создание лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе. Структурализм, европейский и американский функционализм. Формирование генетической и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии и разработка тестов. Психотехника. Развитие этнопсихологии и социальной психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм. Разработка проблемы бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования: изучение восприятия, мышления и психического развития. «Теория поля» К. Левина. Разработка проблемы уровня притязаний. «Объяснительная» и «описательная» психология. «Понимание» и «сопереживание» - базовые категории описательной психологии. Влияние идей Дильтея на понимающую социологию, понимающую психологию, герменевтику и экзистенциализм. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии. Влияние информационного подхода на развитие когнитивной психологии. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология. Основные тенденции развития современной зарубежной психологии.</p>
3	Отечественная психология: история и современность	<p>Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап. Рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 - 30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. От психологии искусства к проблеме знаковой опосредованности человеческой психики.</p>

	«Инструментальная психология»: основные понятия: натуральные и высшие психические функции, орудия и знак, интериоризация как механизм развития высших психических функций. Экспериментально-генетический метод и его современные модификации. Л.С. Выготский и современная психология. Психологическая теория деятельности. Деятельность как предмет и метод исследования; структура и виды деятельности; проблема интериоризации и экстериоризации. Принцип единства сознания и деятельности. Понимание психики как ориентировочной деятельности. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии. Аналитический пересмотр проблем и достижений советской психологии. Основные тенденции развития современной отечественной психологии.
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Философский этап развития психологического знания	6	4	–	8	18
2	Тенденции развития научной психологии с конца 19 века	12	14	–	30	56
3	Отечественная психология: история и современность	10	10	–	14	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2008. 511 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Трикста, 2011. 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397>. ЭБС «IPRbooks».
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. Е. Соколова. 6-е изд., стер. М.: Смысл, 2008. 685 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия / Бейтс Э., Стивен М. Кослин, Гарднер Г. М.: Ломоносовъ, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18281> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение [Текст]. М.: Моск. психол.- соц.ин-т. 2000. 85 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст]. М.:

Смысл: Академия, 2006.

4. Грэхэм Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе [Текст]. М.: Политиздат, 1991. 479 с.

5. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Коул ; М. Коул. Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 1997. 432 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Лучинин А. С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. Саратов : Научная книга, 2019, 159 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]. Саратов: Научная книга, 2012.159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6283> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.О. Александров и др. М.: Пер Сэ, 2003. 864 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7406> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Хрестоматия по истории психологии [Текст] /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005.

10. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии [Текст]. СПб.: Евразия, 1998. 528 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «История психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.