

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Психология личности

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология личности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний, описывающих психологические состояния, свойства и механизмы становления человека как личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Философия», «Экспериментальная психология», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути;
- основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;

уметь

- использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности;
- раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации

психической деятельности человека;

– раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

владеть

– способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях;

– ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности;

– методами организации и проведения исследования личности на основе отечественных психологических теорий;

– методами организации и проведения исследования личности на основе зарубежных психологических теорий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	37	37
Контроль	27	27
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология психологии личности	Личность как понятие обыденного знания. Житейские критерии определения человека как личности. Этимология понятия «личность», культурно-исторические условия становления понятия. Личность как предмет исследования ряда наук. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Категориальный статус понятия «личность» в психологии. Соотношение социального и природного в психологическом складе человека. Основные понятия психологической науки о личности. Поступок как основание объективного анализа личности. Компоненты поступка: цель, познавательные средства её достижения, волевое усилие, мотивация, личностный смысл и смысловое преобразование.
2	Проблемы изучения	Структура личности. Выделение единиц как способ

	<p>личности в психологии</p>	<p>анализа структуры личности. Влечение как элемент анализа строения личности. Представление о структуре личности в теории З.Фрейда. Понятия «Я», «ОНО». «СВЕРХ-Я». Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Отношение как элемент строения личности, Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Представления об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов). Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р.Кеттелл, Г. Айзенк, Дж.Гилфорд). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Движущие силы развития личности. Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, ценностные ориентации, направленность . Специфика мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности, её иерархическое строение. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижений. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации, институты социализации. Жизненный путь личности.</p>
3	<p>Психологические теории личности. Отечественная психология.</p>	<p>Взгляды С.Л. Рубинштейна на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Характер. Роль личности в выработке характера. Личность как субъект жизни. Проблема самосознания. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли, сознательной регуляции действий, устойчивой иерархической организации побуждений. Концепция «человекознания» Б.Г.Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как</p>

		<p>индивида, личности субъекта деятельности, индивидуальности. Социальная ситуация развития личности, ее статус и роль, образ жизни. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость основных параметров социального развития личности: гражданского состояния, экономического положения, семейного статуса, социальных функций. Проблема индивидуализации и интегрированности личности на протяжении жизненного пути. Психология отношений В.Н.Мясищева Личность как система отношений человека к миру, как единство внутреннего и внешнего. Психологические модальности отношений (позитивные, негативные и т.д.). Функции отношений. Понимание характера В.Н.Мясищевым. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Социальное и природное в детерминации личности. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения.</p>
4	<p>Психологические теории личности. Зарубежная психология. Зарубежная психология.</p>	<p>Факторная теория личности Г. Оллпорта. Определение личности Оллпортом. Личность как «открытая система». Ведущая роль сознания, а не бессознательного. Различие между личностью и характером. Определение черты. Черты и личные диспозиции, выражающие уникальную индивидуальность. Связь аттитюдов с определенными объектами. Характеристики зрелой личности: цельная жизненная философия, понимание смысла своих деяний, серьезность в сочетании с юмором, самообъективация (реалистическое понимание себя). Классический психоанализ З.Фрейда Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Топологическое изображение отношений между внешним миром, Я, Сверх-Я и Оно. Определения Я. Происхождение Я. Архетипические предпосылки выделения Я из Оно. Функция Я. Взаимоотношения Я и Оно. Определение сексуального инстинкта Фрейдом. Связь Я с процессами вытеснения и сопротивления. Основные принципы функционирования Я и Оно Механизмы формирования Сверх-Я, или идеального Я. Проблема сознания и неосознаваемого. Процессы порождения разных типов бессознательного. Мотивы вытеснения определенных желаний и воспоминаний. Проблема сублимации. Проблема сновидений. Психологические средства выявления забытого или вытесненного содержания. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Механизм ошибочных действий, оговорок. Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов. Понятие либидо. Индивидуальная психология А.Адлера Основные понятия теории</p>

	<p>Адлера. Проблема движущих сил личности, ее основные мотивы. Роль чувства неполноценности. Разные формы стремления к превосходству. Значение социального чувства в жизни человека. Психология процесса жизни человека. Цели, планы, основная линия жизни. Разработка проблемы жизненного стиля. Типы личности, обусловленные особенностями жизненного стиля. Метод анализа детских воспоминаний в практике психотерапии. Аналитическая психология К.Г.Юнга Принцип запечатления в «психической субстанции» индивида истории становления и развития человечества. Природные предпосылки индивидуального опыта. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Основные психические процессы. Личное бессознательное. Тень. Персона. Маска. Комплексы. Проблема множественности персон в душе человека. Коллективное бессознательное. Архетипы: анимус и анима, великая мать-земля, дитя, самость и др. Развитие личности как процесс индивидуации. Этапы индивидуации. Учение о психических типах. Основания выделения типов. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов. Теория невротической личности К.Хорни. Различия между позициями З. Фрейда и К. Хорни. Понятие «базовая тревожность». Проблема конфликта стремлений и невротические способы их разрешения. Типы отношений невротических личностей к людям. Проблема самореализации и спонтанного развития «реального Я». Отличие «реального Я» от «идеального Я» и «идеализированного Я». Гуманистические теории. Теория самоактуализации А.Маслоу. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Место потребностей в психической жизни личности. Основные виды потребностей человека, их связь с ценностями личности. Понятие самоактуализации. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, вера, любовь. Любовь — потребность и способность человека любить других и себя как равноправного представителя общества. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. потребности. Теория личности К.Роджерса Основные положения К.Роджерса о природе человека. Роль психологической свободы и безусловного положительного отношения в самоактуализации и конструктивных действиях личности. Две системы регуляции поведения человека. Соотношение между системой аутентичного «организменного» опыта и системой представлений человека о себе. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы «Я». Условия формирования позитивной и негативной «Я-концепции». Основные функции Я-концепции в</p>
--	--

		<p>процессе восприятия и интерпретации опыта. Последствия рассогласования реального опыта индивида и его Я-концепции. Механизмы защиты ригидной структуры Я. Условия отчуждения опыта от личности. Потеря контакта с действительностью. Недирективная психотерапия — модель межличностных отношений, влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом. Условия сближения реального и идеального Я.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология психологии личности	4	4	–	7	15
2	Проблемы изучения личности в психологии	6	6	–	10	22
3	Психологические теории личности. Отечественная психология.	6	6	–	10	22
4	Психологические теории личности. Зарубежная психология. Зарубежная психология.	6	6	–	10	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Гусева Т.И. Психология личности. Саратов: Научная книга, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Позитивная психология личности / под редакцией Р. М. Шамионова. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/83571.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Калина Н.Ф. Психология личности. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/87471.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / под редакцией А. Асмолова. Москва:

Издательский Дом ЯСК, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92380.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html.
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология личности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.