

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Активные методы в профориентации

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Активные методы в профориентации» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N
839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
(профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к применению активных методов при решении профориентационных задач и проблем в области профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные методы в профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Активные методы в профориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Консультирование по проблемам возрастного развития», «Консультирование по проблемам трудностей в обучении», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы построения траектории самопознания и саморазвития (личный профессиональный план);
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;

уметь

- применять методы психологического взаимодействия для решения проблем профессионального самоопределения;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

владеть

- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;

– основными методами и техниками активизации профессионального самоопределения личности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Самопознание, саморазвитие и активизация профессионального самоопределения личности	Профориентация как комплексная социальная проблема. Личный профессиональный план. Структура личного профессионального плана. Значение составных элементов. Смысл активизации субъекта профессионального самоопределения.
2	Активные методы в профориентационном консультировании	Проблема метода активизации в профессиональном самоопределении. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсультационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Самопознание, саморазвитие и активизация профессионального самоопределения личности	6	–	8	20	34
2	Активные методы в профориентационном	8	–	10	20	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования. - М. : Изд. центр "Академия", 2013..
2. Пряжникова Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2007.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога . - СПб. : Питер, 2007..
4. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие .- М. : Глобус, 2006.

6.2. Дополнительная литература

1. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Грецов А. Г. 100 популярных профессий [Текст] : психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. - СПб. : Питер, 2008..
3. Козлова О. П. Профориентационная игра-конструктор «Организация» : учебно-методическое пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126591.html>, по паролю.
4. Попова Т. Н. Экскурсии по физике. Учебно-профориентационный аспект : учебно-методическое пособие . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92899.html>, по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Библиотека журнала Издательского дома «Первое сентября». URL: <https://psy.1sept.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Портал Федерации психологов образования России: URL: <https://rospsy.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Лицензионные или свободно распространяемые программы, установленные в университете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Активные методы в профориентации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и лабораторного типа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Активные методы в профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Активные методы в профориентации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.