МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая вожатская) практика»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой Сергеев Н.К. «26» апреля 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Введение в профессию, Методика обучения биологии, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы медицинских знаний, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Технология и организация воспитательных практик (классное	Историко-культурное наследие Волгоградской области, Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика

	руководство)		
ОПК-6	Образовательные		Производственная
	технологии в процессе		(педагогическая
	обучения биологии,		вожатская) практика,
	Обучение лиц с ОВЗ и		Производственная
	особыми		(педагогическая)
	образовательными		практика,
	потребностями,		Производственная
	Педагогика,		(педагогическая,
	Психология,		классное руководство,
	Психология		тьюторство,
	воспитательных		воспитательная работа в
	практик, Технология и		ОО и ДО) практика,
	организация		Учебная
	воспитательных		(технологическая по
	практик (классное		обучению лиц с OB3)
	руководство)		практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика
ПК-2	Методика обучения	Экологическое	Производственная
	биологии, Основы	образование	(педагогическая
	вожатской		вожатская) практика,
	деятельности,		Производственная
	Психология		(педагогическая по
	воспитательных		биологии) практика,
	практик, Решение		Производственная
	профессиональных		(педагогическая,
	задач учителя биологии,		классное руководство,
	Технология и		тьюторство,
	организация		воспитательная работа в
	воспитательных		ОО и ДО) практика
	практик (классное		
	руководство)		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный,	ОПК-3	знать:
	организационно-		 особенности организации

		<u> </u>	
	ознакомительный		воспитательной деятельности
			обучающихся, в том числе с
			особыми образовательными
			потребностями; - требования
			ФГОС; - содержание, формы,
			методы и приемы организации
			совместной и индивидуальной
			учебной и воспитательной
			деятельности обучающихся; -
			основы управления учебными
			группами с целью вовлечения
			обучающихся в процесс обучения и
			воспитания;
			уметь:
			– ставить диагностируемые цели
			(требования к результатам)
			совместной и индивидуальной
			учебной и воспитательной
			деятельности обучающихся; -
			организовывать совместную и
			индивидуальную учебную и
			воспитательную деятельность
			обучающихся; - применять
			психолого-педагогические
			технологии для адресной работы с
			различными категориями
			обучающихся, в том числе с
			особыми образовательными
			потребностями;
			владеть:
			– основами проектирования; -
			приемами организации совместной
			и индивидуальной деятельности
			обучающихся в соответствии с
			возрастными нормами их развития;
			- технологиями помощи и
			поддержки в организации
			деятельности ученических органов
			самоуправления;
2	Основной,	ОПК-4, ПК-2	знать:
_	профессионально-	, 1111 2	- сущность духовно-нравственных
	деятельностный		ценностей личности и моделей
	71		нравственного поведения в
			профессиональной деятельности; -
			принципы, содержание, методы и
			технологии духовно-нравственного
			воспитания обучающихся;
			– алгоритм постановки
			воспитательных целей и
			проектирования воспитательной
			деятельности; - способы
			организации и оценки различных
			организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; -
i			видов впсурочной деятельности, -

			методы организации работы с
			родителями;
			уметь:
			проектировать и осуществлять
			воспитательную деятельность в
			поликультурной среде на основе
			базовых национальных ценностей;
			– проектировать воспитательные
			программы и обоснованно
			определять методы их реализации в
			соответствии с требованиями
			ФГОС; - проектировать способы
			организации различных видов
			деятельности ребенка (учебной,
			игровой, трудовой, спортивной,
			художественной и т.д.), методы и
			формы организации коллективных
			творческих дел, экскурсий,
			походов, экспедиций и других
			мероприятий; - выбирать методы
			организации работы с родителями
			(законным представителям)
			обучающихся по вопросам
			воспитания;
			владеть:
			– методами формирования у
			обучающихся гражданской
			позиции, толерантности и навыков
			поведения в поликультурной среде,
			способности к труду и жизни в
			современном мире;
			- '
			– технологиями реализации
			интерактивных форм и методов
			воспитательной работы,
			организации воспитательных
			мероприятий; - способами
			комплексной оценки
			воспитательного эффекта
			различных видов внеурочной
			деятельности ребенка; - способами
			оказания консультативной помощи
			родителям (законным
			представителям) обучающихся по
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			вопросам воспитания, в том числе
			родителям детей с особыми
		OTIL	образовательными потребностями;
3	Аналитический,	ОПК-6	знать:
	заключительный		психолого-педагогические
			технологии воспитания; -
			технологии и методы регуляции
			поведения и деятельности
			обучающихся;
			_ ·
			уметь:

– понимать документацию
специалистов (психологов,
дефектологов, логопедов и т.д.) и
рекомендации по использованию
индивидуально-ориентированных
воспитательных технологий с
учетом личностных и возрастных
особенностей обучающихся; -
выбирать технологии и методы
воспитания в соответствии с
индивидуальными особенностями
воспитанников;
владеть:
– навыками анализа и отбора
психолого-педагогических
технологий (в том числе
инклюзивных) и применения их в
профессиональной воспитательной
деятельности с учетом различного
контингента обучающихся; -
психолого-педагогическими
технологиями индивидуализации
воспитания, в том числе
обучающихся с особыми
образовательными потребностями;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Испытывает	Может	Проявляет творческий подход и
	некоторые	самостоятельно	самостоятельность при отборе
	затруднения в	осуществлять отбор	диагностируемых целей,
	определении целей,	целей,	демонстрирующих результаты
	описывающим	описывающих	совместной и индивидуальной
	требования к	требования к	учебной и воспитательной
	результатам	результатам	деятельности обучающихся с
	совместной и	совместной и	различными потребностями и с
	индивидуальной	индивидуальной	учетом ФГОС. Проявляет
	учебной и	учебной и	творческий подход и
	воспитательной	воспитательной	уверенность при обосновании
	деятельности	деятельности	содержания, форм и методов
	обучающихся с	обучающихся с	необходимых для организации
	различными	различными	совместной и индивидуальной
	потребностями .	потребностями с	учебной и воспитательной
	Демонстрирует	учетом ФГОС.	деятельности обучающихся.
	некоторую	Может	Свободно и творчески
	неуверенность при	самостоятельно	комбинирует способы
	обосновании	осуществлять	управления учебными группами
	содержания, форм и	обоснование	с целью их эффективного
	методов	содержания, форм и	вовлечения в учебно-

необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Слабо владеет способами управления учебными группами и методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.

методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение способами управления учебными группами и вовлечения их в **учебно**воспитательный процесс, а также методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.

воспитательный процесс, уверенно владеет методами оказания помощи и поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.

ОПК-4

Ориентируется в отдельных духовнонравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовнонравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовноДостаточно уверенно ориентируется в духовнонравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию

Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовнонравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с

нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позишии и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды. Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и

духовнонравственных ценностей личности. используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует полное знание. осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Проявляет

использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

	наргисар парадания	FOTORIJOSTI I	
	навыков поведения	готовность к	
	без учета среды.	самостоятельному	
		формированию у	
		обучающихся	
		гражданской	
		позиции и	
		российской	
		идентичности,	
		толерантности и	
		навыков поведения	
		в поликультурной	
		среде, способности	
		к труду и жизни в	
		современном мире,	
		общей культуры на	
		основе базовых	
		национальных	
		ценностей.	
ОПК-6	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	хорошие	знания о критериях отбора
	представления о	теоретические	психолого-педагогических
	*	знания о	технолого-педагогических технологий и специфике их
	психолого-		1
	педагогических	современных	применения с учетом
	технологиях и	психолого-	актуальных ситуаций обучения,
	особенностях их	педагогических	развития и воспитания учащихся
	использования в	технологиях,	различного контингента.
	образовательной	самостоятельно	Проявляет творческий подход и
	среде. Испытывает	ориентируется в	самостоятельность при отборе
	некоторые	специфике их	технологий, с уверенным
	затруднения в	применения в	пониманием их специфики для
	осуществлении	различных	эффективного применения в
	отбора технологий,	ситуациях	профессиональной деятельности
	необходимых для	профессиональной	с учетом разного контингента
	реализации в	деятельности.	обучающихся. Свободно владеет
	профессиональной	Может	и творчески комбинирует
	деятельности.	самостоятельно	методы регуляции поведения и
	Слабо владеет	осуществлять отбор	деятельности обучающихся с
	методами	необходимых для	уверенным обоснованием
	регуляции	реализации в	применения специальных
	поведения	профессиональной	психолого-педагогических
	обучающихся, без	деятельности	технологий.
	обоснования	специальных	
	необходимости	технологий и	
	применения	методов с учетом	
	психолого-	различного	
	педагогических	контингента	
	технологий.	обучающихся.	
	TOMIONOI III.	Достаточно хорошо	
		1	
		демонстрирует	
		владение методами	
		регуляции	
		поведения и	
		деятельности	

		ofymaiouuvoa va	
		обучающихся на	
		основе применения психолого-	
		педагогических технологий.	
ПК-2	Имеет	Уверенно	Помомотруют восстовомуюсь
11K-2		*	Демонстрирует всестороннее,
	поверхностное	ориентируется в	системное знание о требованиях
	представление об	требованиях к	к постановке воспитательных
	отдельных	постановке	целей, принципах и методах
	требованиях к	воспитательных	реализации воспитательной
	постановке	целей, принципах и	деятельности в соответствии с
	воспитательных	методах реализации воспитательной	требованиями ФГОС ОО и
	целей, принципах и		спецификой предмета.
	методах реализации воспитательной	деятельности в	Проявляет полную самостоятельность и творческий
		соответствии с требованиями	<u> </u>
	деятельности в	ФГОС ОО и	поход при осуществлении воспитательной деятельности в
	соответствии с		
	требованиями ФГОС ОО и	спецификой предмета. Способен	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
	спецификой	-	учебного предмета. Проявляет
	-	осуществлять воспитательную	готовность к самостоятельной и
	предмета; Способен		
	осуществлять	деятельность в	творческой постановке
	отдельные воспитательные	соответствии с	воспитательных целей,
	действия в	требованиями ФГОС ОО и	определению путей и методов их достижения. Демонстрирует
	соответствии с	спецификой	всестороннее, системное знание
	требованиями	учебного предмета.	о способах организации и
	ФГОС ОО и	Демонстрирует	методах оценки различных
	спецификой	самостоятельный	видов внеурочной деятельности,
	учебного предмета.	навык постановки	методах и формах организации
	Демонстрирует	воспитательных	коллективных творческих дел,
	навык постановки	целей, определения	экскурсий, походов, экспедиций
	воспитательных	путей и методов их	и других мероприятий.
	целей, определения	достижения.	Демонстрирует и обосновывает
	путей и методов их	Демонстрирует	методы организации и оценки
	достижения по	достаточно полное	различных видов внеурочной
	образцу. Имеет	знание о способах	деятельности обучающихся;
	поверхностное	организации и	методы и формы организации
	представление о	методах оценки	коллективных творческих дел,
	способах	различных видов	экскурсий, походов, экспедиций
	организации и	внеурочной	и других мероприятий (по
	методах оценки	деятельности,	выбору). Демонстрирует
	различных видов	методах и формах	всестороннее, системное знание
	внеурочной	организации	о приемах оказания
	деятельности,	коллективных	консультативной помощи
	методах и формах	творческих дел,	родителям (законным
	организации	экскурсий, походов,	представителям) обучающихся
	коллективных	экспедиций и	по вопросам воспитания, в том
	творческих дел,	других	числе родителям детей с
	экскурсий, походов,	мероприятий.	особыми образовательными
	экспедиций и	Демонстрирует	потребностями. Проявляет
	других	методы	полную самостоятельность и
	мероприятий.	организации и	творческий поход при оказывать
		- L	P HOMOZ IIPII OMODIDUID

Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен демонстрировать традиционные способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует владение некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным

оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует достаточно полное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен самостоятельно демонстрировать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы. Демонстрирует владение различными способами оказания консультативной помощи родителям (законным

представителям)

консультативной помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы. Демонстрирует и обосновывает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.

представителям)	обучающихся по
обучающихся по	вопросам
вопросам	воспитания, в том
воспитания в том	числе родителям
числе родителям	детей с особыми
детей с особыми	образовательными
образовательными	потребностями, с
потребностями.	учетом специфики
	проблемы.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальный план практики	2	ОПК-3	4л
2	Документация отряда (сценарий	20	ОПК-4, ОПК-6,	4л
	мероприятия, план-сетка отрядных		ПК-2	
	мероприятий, характеристика ребенка			
	из отряда, решение ситуации)			
3	Педагогический дневник	10	ОПК-6	4л
4	Отзыв-характеристика	60	ОПК-3	4л
5	Медиапрезентация смены	4	ОПК-6, ПК-2	4л
6	Итоговый анализ смены	4	ОПК-3	4л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Индивидуальный план практики
- 2. Документация отряда (сценарий мероприятия, план-сетка отрядных мероприятий, характеристика ребенка из отряда, решение ситуации)
- 3. Педагогический дневник
- 4. Отзыв-характеристика
- 5. Медиапрезентация смены
- 6. Итоговый анализ смены