

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профориентационная работа учителя биологии»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Кондаурова Т.И.

«17» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК(Б)-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Анатомия и морфология растений, Анатомия и морфология человека, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Микробиология с основами вирусологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Общая экология, Решение профессиональных задач учителя биологии, Систематика растений и грибов, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека и животных, Цитология	Профориентационная работа учителя биологии	Производственная (педагогическая по биологии) практика, Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика
ПК(Б)-10	Методика обучения биологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Решение профессиональных задач учителя биологии	Профориентационная работа учителя биологии	Производственная (педагогическая по биологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Значение профессиональной ориентации учащихся. Проблемы профориентации учащихся в школьном биологическом образовании.	ПК-1, ПК(Б)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы, в том числе направленные на развитие познавательного интереса к школьному предмету "Биология"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания и практические умения для проведения профессиональной ориентации учащихся в школьном биологическом образовании на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки различных форм учебных занятий, в т.ч. информационных, включающих в себя современные методы оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;
2	Методы профориентации при изучении отдельных курсов биологии	ПК-1, ПК(Б)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся для развития интереса учащихся к учебному предмету "Биология" в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования

			теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с возможностями определения профориентационных возможностей содержания всех разделов школьной биологии;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

	ситуации.	учётом специфики контингента обучающихся.	
ПК(Б)-10	Имеет общие теоретические представления о способах организации образовательной деятельности и приемах развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов деятельности учащихся и применении приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии. Слабо владеет навыками организации и контроля различных видов деятельности учащихся, а также применения приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии.	Имеет базовые теоретические знания о способах организации образовательной деятельности и приемах развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. Может организовывать различные виды деятельности учащихся и применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии. Владеет навыками организации и контроля различных видов деятельности учащихся, а также применения приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии.	Имеет глубокие теоретические знания о способах организации образовательной деятельности и приемах развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. Может самостоятельно, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка организовывать различные виды деятельности учащихся и применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии. Свободно владеет навыками организации и контроля различных видов деятельности учащихся, а также применения приемов, направленных на развитие познавательного интереса к изучению биологии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
----------	---------------------------	--------------	--------------------------------	----------------

1	Выполнение заданий практических работ	20	ПК-1, ПК(Б)-10	4л
2	Контрольная работа	10	ПК-1, ПК(Б)-10	4л
3	Выполнение самостоятельных работ студентов	30	ПК-1, ПК(Б)-10	4л
4	Зачет	40	ПК-1, ПК(Б)-10	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических работ
2. Контрольная работа
3. Выполнение самостоятельных работ студентов
4. Зачет