

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

## **Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры  
«30» апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Кондаурова Т.И. «30» апреля 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
«27» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Веденеев А.М. «27» мая 2019 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

**Разработчики:**

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, освоение студентами основных функций педагогической деятельности учителя, формирование профессиональных качеств личности учителя, приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Биохимия», «Ботаника», «Гистология с основами эмбриологии», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Микробиология с основами вирусологии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения биологии», «Цитология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Физиология человека и животных».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретические основы биологии, методики преподавания биологии;
- нормативное обеспечение обучения биологии в школе;
- компоненты образовательной среды учебного заведения;

#### ***уметь***

- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- проводить рефлексию профессиональной деятельности;
- составлять необходимую отчетную документацию;

#### ***владеть***

- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,  
общая трудоёмкость практики – 432 нед.,  
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 4 курс, зима.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-планирующий	Участвуют в установочной конференции, на которой конкретизируются цели, задачи методической практики, формы проведения и порядок её прохождения. Проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Осуществляют общее знакомство со школой и классом: участвуют в беседе, проводимой администрацией школы, знакомятся с концепцией и основными направлениями воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения; изучают класс, к которому прикреплен студент для выполнения работы; изучение

		документации (план воспитательной работы, классный журнал, личные дела учащихся); наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков по плану, отраженному в схеме характеристики класса; посещают мастер-классы лучших учителей биологии; разрабатывают поурочное планирование собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем биологии; составляют конспект первого урока биологии.
2	Практический	Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков биологии; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по биологии; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения биологии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение уроков биологии в основной и старшей школе; посещение и анализ уроков биологии, проводимых другими студентами; проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков биологии с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока биологии, рефлексия собственной педагогической деятельности; оказание помощи учителю в оформлении кабинета биологии; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии (олимпиад, экскурсий, недели биологии, конференций, тематических КВН и конкурсов); помощь учителю биологии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; проведение профориентационной работы в классе; проведение индивидуальной работы с учащимися класса.
3	Заключительный	Участвуют в итоговой конференции; представляют следующую отчетную документацию: тематическое планирование уроков; конспект урока биологии с компьютерной презентацией; разработку внеклассного мероприятия по биологии; нормативный отчет, заверенный учителем биологии, групповым методистом, руководителями практики на факультете (сведения о студенте (факультет, курс, группа); о месте прохождения педпрактики (район, номер школы, класс); необходимые сведения о работниках школы (директоре, завуче, учителях предметниках).

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 266,[2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-7695-0948-1; 86 экз. : 147-51..

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов [и др.] ; А. В. Теремов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» / А. И. Азевич ; А. И. Азевич. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 216 с..

2. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 94 с. - ISBN 978-5-98452-122-2.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Издательский дом «Первое сентября» //<http://1september.ru>.
5. Федеральный институт педагогических измерений – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты биологии.

#### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

#### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.