

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Физиология человека и животных»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Алешина Л.И.

16 апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Анатомия человека, Ботаника, Генетика, Гистология с основами эмбриологии, Зоология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учение о биосфере, Физиология человека и животных, Философия, Цитология, Эволюция | Общая экология | Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ознакомительная) по генетике и экологии, Учебная практика (технологическая) |
| ПК-3 | Анатомия человека, Биохимия, Ботаника, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология с основами вирусологии, Неорганическая химия, Органическая химия, Теория и методика обучения биологии, Физиология человека и животных, Цитология | | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Введение в курс. Физиология возбудимых тканей | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины дисциплины и принципы построения физиологического эксперимента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники с различной методической и научной информацией по физиологии человека для эффективной реализации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации учебной программы по разделу физиология человека в условиях учебно-воспитательного процесса; |
| 2 | Физиология нервной и мышечной систем | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия раздела и принципы исследования нервной и мышечной систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на лабораторных занятиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами проектирования и проведения физиологического эксперимента; |
| 3 | Физиология вегетативных функций организма | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия раздела, функциональные особенности органов и систем организма как единого целого; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и оценку функционального состояния организма и его физиологических систем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными функционально-диагностическими методами оценки состояния основных систем организма; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1 | <p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p> | <p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p> |
| ПК-3 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Присутствие на лекционных занятиях | 5 | УК-1, ПК-3 | 5л |
| 2 | Работа на лабораторных занятиях: - выполнение лабораторных работ - устные ответы при опросах на занятиях | 15 | УК-1, ПК-3 | 5л |
| 3 | СРС: – подготовка конспектов – выполнение контрольных работ | 40 | УК-1, ПК-3 | 5л |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | УК-1, ПК-3 | 5л |
| 5 | Присутствие на лекционных занятиях | 5 | УК-1, ПК-3 | 5з |
| 6 | Работа на лабораторных занятиях: - выполнение лабораторных работ - устные ответы при опросах на занятиях | 15 | УК-1, ПК-3 | 5з |

| | | | | |
|---|--|----|------------|----|
| 7 | СРС: – подготовка конспектов - проектная деятельность - индивидуальные задания | 55 | УК-1, ПК-3 | 5з |
| 8 | Тестирование | 25 | УК-1, ПК-3 | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях: - выполнение лабораторных работ - устные ответы при опросах на занятиях
3. СРС: – подготовка конспектов – выполнение контрольных работ
4. Аттестация с оценкой
5. СРС: – подготовка конспектов - проектная деятельность - индивидуальные задания
6. Тестирование