

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Биология культурных растений»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Кондаурова Т.И.

30 апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ПК-11           |                         | Биогеография животных, Биология культурных растений, Многообразие растений земли, Основы биотехнологии, Физиология растений, Флора и растительность земли, Экология животных  | Научно-исследовательская работа, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ознакомительная) по генетике и экологии, Учебная практика (ознакомительная) по физиологии растений и биологии культурных растений |
| ПК-12           |                         | Биология культурных растений, Иммунология, Многообразие растений земли, Молекулярные основы популяционной генетики, Основы биотехнологии, Социальная экология, Физиология ВНД и сенсорных систем, Физиология растений, Флора и растительность земли | Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная практика (ознакомительная) по генетике и экологии, Учебная практика (ознакомительная) по физиологии растений и биологии культурных растений                                  |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Биологические основы почвоведения | ПК-11-12                | знать:<br>– основные понятия почвоведения, строение, структуру и свойства почвы;<br>уметь:<br>– определять гранулометрический состав, пластичность, плотность, влажность почвы в лабораторных условиях;<br>владеть:<br>– методиками определения физических, водных и физико-химических свойств почвы;  |
| 2 | Научные основы земледелия         | ПК-11-12                | знать:<br>– теоретические основы севооборотов, приемы обработки почвы и подготовки семян сельскохозяйственных культур к посеву;<br>уметь:<br>– определять, классифицировать и проводить учет сорных растений в лабораторных условиях; составлять схемы чередования культур в севооборотах;<br>владеть:<br>– методами изучения сорных растений, корневых систем растений; основами проектирования севооборотов; |
| 3 | Основы агрохимии                  | ПК-11-12                | знать:<br>– основы минерального питания растений, виды удобрений, их химический состав, свойства и теоретические основы их применения;<br>уметь:<br>– определять внешний вид удобрений, производить расчет дозы удобрения;<br>владеть:<br>– методами агрохимического анализа растений, почвы и   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | удобрений;  |
| 4 | Биологические основы растениеводства (полевые, овощные и плодово-ягодные культуры) | ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество; классификацию, происхождение, биологию полевых, овощных, плодовых и ягодных культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные виды, разновидности и сорта (в том числе районированные) полевых, овощных и плодовых культур;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой предпосевной обработки семян, прививкой и обрезкой плодовых культур;</li> </ul> |
| 5 | Биологические основы животноводства  | ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биологические особенности разведения сельскохозяйственных животных, в том числе скотоводства, свиноводства, овцеводства и козоводства, коневодства и птицеводства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить биологическую оценку основных сельскохозяйственных животных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оценки основных сельскохозяйственных животных;</li> </ul>  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-11           | Имеет теоретическое представление о различных видах практической деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. | Демонстрирует знание о применении различных видов практической деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. | Имеет глубокое понимание применения различных видов практической деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. Умеет применять фундаментальные биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, обосновывать |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>Умеет применять базовые знания для решения исследовательских задач в области биологии и образования. Владеет основными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>   | <p>Умеет применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области биологии и образования. Владеет навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>  | <p>необходимость использования того или иного исследовательского метода. Владеет навыками применения современных экспериментальных методов оценки состояния живых систем в различных условиях, системного анализа и интерпретации полученных результатов.</p>   |
| ПК-12 | <p>Имеет теоретическое представление об основных биологических понятиях, законах, закономерностях, уровнях организации организма, о строении и функциях различных систем и органов растений, животных и человека. Умеет применять основную терминологию и понятийный аппарат для выявления особенностей структурной и функциональной организации живого организма. Владеет навыками использования базовых понятий при выявлении морфофункциональных особенностей</p> | <p>Демонстрирует знание об уровнях организации, систематике органического мира, морфофункциональных особенностях целостного организма, механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека. Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области биологии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Владеет навыками выделения и анализа структурных элементов биологических систем во</p> | <p>Имеет глубокое понимание биологических законов и закономерностей развития органического мира, регуляции гомеостаза живых систем, физиологических механизмов работы различных органов и систем растений, животных и человека. Умеет выделять и анализировать механизмы, обеспечивающие единство содержания, формы и выполняемых функций. Владеет навыками системного подхода при изучении организма и его частей, ориентируясь на раскрытие целостности биологической системы и обеспечивающих её механизмов.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | различных систем и органов растений, животных и человека. | взаимосвязи с функцией и особенностями их жизнедеятельности. |  |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение лабораторных работ | 20    | ПК-11-12                | 3л      |
| 2 | Тестирование                  | 20    | ПК-11-12                | 3л      |
| 3 | Выполнение заданий СРС        | 20    | ПК-11-12                | 3л      |
| 4 | Зачет                         | 40    | ПК-11-12                | 3л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Тестирование
3. Выполнение заданий СРС
4. Зачет