

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Этические основы социальной работы»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Калачев А.В.

« 13 » _____ мая _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История (история России, всеобщая история), История социальной работы, Основы социального государства, Философия, Этические основы социальной работы		
ОПК-2	Культурология, Организация добровольческой (волонтерской деятельности) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Основы социального государства, Основы социального образования, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная работа в полиэтнической среде, Теории социального благополучия, Этические основы социальной работы		Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Этика социальной работы как специфическое проявление профессиональной этики	УК-5, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы;
2	Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и отношения в системе социальной работы	УК-5, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою деятельность с ценностно-этических; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими основами организации социальной работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует базовый уровень использования основ философских знаний для	Демонстрирует средний уровень освоения основ философских знаний для	Демонстрирует высокий уровень владения основами философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию,

	<p>формирования мировоззренческой позиции, об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущих социальных работников, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего профессионала, способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста социальной сферы, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; владеет расширенными теоретическими представлениями об основах философских знаний, имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>свободное владение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию будущего специалиста, перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет расширенными научными представлениями об философском знании и использует его в практико-ориентированных целях, имеет сформированный представления и умения об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к постановке и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к постановке и обоснованию цели</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной</p>

	<p>обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; умеет ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей ее достижения по имеющимся образцам; имеет опыт проектирования постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения в типичных ситуациях социальной практики.</p>	<p>в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения; умеет ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей ее достижения с учетом различных задач социальной практики; имеет опыт проектирования постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения в различных ситуациях социальной практики.</p>	<p>деятельности и выбору путей ее достижения; умеет ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей ее достижения для решения нестандартных задач социальной практики; имеет опыт проектирования постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения в нестандартных ситуациях социальной практики.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации	20	УК-5, ОПК-2	1л
2	Написание эссе	10	УК-5, ОПК-2	1л
3	Составление аннотированного списка литературы	10	УК-5, ОПК-2	1л
4	Подготовка реферата	20	УК-5, ОПК-2	1л
5	Зачет	40	УК-5, ОПК-2	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации
2. Написание эссе
3. Составление аннотированного списка литературы
4. Подготовка реферата
5. Зачет