

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

# **Психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » апреля 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная  
работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об основных законах и принципах развития и функционирования психики человека.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Благотворительность в социальной работе», «Занятость населения и ее регулирование», «Основы волонтерской деятельности в социальной работе», «Психодиагностика личности и группы», «Социальная работа в некоммерческих организациях», «Социология», «Супервизия в социальной работе».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы отражения;
- основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- базовые социально-психологические методы и теоретические основы для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

#### ***уметь***

- использовать научные категории для оценки профессиональных ситуаций;
- применять методы изучения особенностей поведения человека в совместной деятельности;
- использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;
- применять методы диагностики личности, способностей и склонностей;

#### ***владеть***

- психологическими приемами саморегуляции поведения;
- методическими средствами изучения отдельных психических процессов и состояний;
- базовыми умениями анализа и объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях;
- способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	10	10 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	119	56 / 63
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию	Предмет, проблемы и основные понятия психологии как науки. История становления предмета психологии. Задачи и структура психологии на современном этапе. Соотношение житейского и научного знания. Принципы научной психологии. Методы научного исследования в психологии: экспериментальные и неэкспериментальные. Психологическое знание как основа профессиональной деятельности представителей помогающих профессий.
2	Подходы к пониманию психики	Основные принципы и закономерности развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории и подходы к пониманию психики. Стадии развития психики. Филогенез и онтогенез сознания человека как высшей формы психического отражения и условия его возникновения. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности.
3	Психические свойства, процессы и состояния	Эмоции как форма отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Язык как средство мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи.

		Процедуры исследования непосредственно-чувственного познания. Возможности экспериментального исследования различных форм познавательной деятельности. Память и процессы памяти. Эмоциональный, мотивационный и регулятивный компоненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Экспериментальные исследования памяти в отечественной и зарубежной психологии.
4	Психология личности и группы	Личность как динамическое свойство человека. Теории личности в психологии. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Характер и способности как системные образования личности. Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Общение и взаимодействие. Социальная психология групповых и личностных качеств. Психология управления и влияния.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологию	2	–	2	29	33
2	Подходы к пониманию психики	2	–	2	30	34
3	Психические свойства, процессы и состояния	2	–	2	30	34
4	Психология личности и группы	–	–	4	30	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Нуркова В.В. Психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Юрайт, 2011, 575 с..
2. Колоколов Г.Р. Психология [Электронный ресурс] : Курс лекций / Г.Р. Колоколов, Н.Л. Фоменко. - Москва : Экзамен, 2008. - 168 с. - ISBN 2227-8397. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев; 2022-06-15. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 272 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.06.2022 (автопродлонгация). - ISBN 5-9292-0154-4..
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая [и др.] ; Л. Г. Дикая [и др.]. - 2022-06-15. - Москва : Пер Сэ, 2007. - 624 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.06.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9270-0110-1..
3. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : Учебное пособие / К.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.
4. Тематические учебно-методические материалы. URL: <http://soc-work.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе

лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.