

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Социальные институты защиты детства

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Калачев А.В. « 13 » мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Думов Сергей Борисович, , канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социальные институты защиты детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности, овладение умениями работать в ситуационных контекстах различных институтов социально ориентированной сферы по проблемам защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Педагогика девиантного поведения», «Педагогика социальной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы социального образования», «Саморегуляция специалиста социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства за рубежом;

уметь

- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;
- раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;
- выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;

владеть

- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
- способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
- способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	4	4

Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	Научное осмысление феномена детства. Понятие детства. Философское осмысление проблемы детства. Проблема детства в психологии. Социологические парадигмы изучения детства. Педагогические исследования проблемы детства. Современные тенденции, отражающие социальное положение детей. Ребенок субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
2	2. Социальное развитие ребенка	Факторы развития личности. Этапы психического и физического созревания индивида. Становление самосознания. Психологические особенности вхождения детей в школьный возраст и социальная адаптация. Особенности поведенческих стереотипов детей и подростков в конфликтных ситуациях. Подростковый период развития. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Помощь социальному развитию ребенка.
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства. Законодательное закрепление правовых способов защиты детей. Система учреждений социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства.
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Права детей и обязанности родителей. Ответственность родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	Учреждения постоянного или временного пребывания детей (Дом ребенка, Детский дом, Детский дом семейного типа, Детский дом-школа, Детский приемник-распределитель, Социальная гостиница). Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия). Учреждения, защищающие право ребенка на

		образование. Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время. Социально-педагогические комплексы.
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	Социальная защита детей из многодетных семей. Социальная защита детей из неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	Функции и специализации социального педагога. Обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога.
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	Закон Великобритании «О детях». Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей-инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	–	–	–	10	10
2	2. Социальное развитие ребенка	–	–	–	10	10
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	–	–	–	10	10
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	–	–	–	10	10
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	1	–	1	9	11
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	1	–	1	9	11

9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дубровская И.А. Права ребенка [Электронный ресурс]/ И.А. Дубровская— Электрон. текстовые данные.— М.: ГроссМедиа, 2008.— 126 с..
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с..
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с..
4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Г.В. Цикото— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Абраменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с..
2. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Захарова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 244 с..
3. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 90 с..
4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с..
5. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ А.И. Санникова, О.Н. Тверская— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.
4. Тематические учебно-методические материалы. URL: <http://soc-work.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальные институты защиты детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальные институты защиты детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.