

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Педагогика девиантного поведения

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 13 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Калачев А.В. « 13 » мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Думов Сергей Борисович, , канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогика девиантного поведения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к социально-педагогической работе с детьми и подростками девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы социального образования», «Социальная педагогика», «Саморегуляция специалиста социальной работы», «Социальные институты защиты детства».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;

уметь

- использовать знания других курсов профессиональной направленности;
- определять причины девиантного поведения;
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения

несовершеннолетних;

- анализировать ситуации девиантного поведения подростков;
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности;
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;

владеть

- научным стилем речи;
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методологией и методикой девиантологического исследования;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы	Донаучный период превентивной практики девиантного поведения, основанный на страхе перед физическими публичными наказаниями и казнями. Перелом общественного сознания в отношении

		<p>методов работы с девиантным поведением на рубеже XVIII века. Активная гуманистическая деятельность французских просветителей Вольтера, Руссо, Дидро. Работа Г. Беккариа "О преступлениях и наказании". Антропологическая теория девиантного поведения Ч. Ломброзо. Первые попытки биологизаторского объяснения причин девиантного поведения и пути его преодоления. Современное развитие биологизаторской теории с позиций достижений современных наук: генетики, нейрохирургии, психофармакологии. Гипотеза о хромосомных аномалиях, синдром Клайфельтера, С.Джеффи и Э. Уилсон о контроле за девиантным поведением с помощью методов биосоциальной криминологии. Психоаналитические объяснения девиантного поведения (З.Фрейд, А.Адлер, Э. Фромм, К. Хорни). Социально-психологические теории механизма формирования девиантного поведения: теория "социальной аномии" Р. Мертона, теория "нейтрализации" Д. Матса и М. Сайкса, теория "дифференцированной связи", теория делинквентной субкультуры А. Козна, теория множественных факторов М. и Э. Глюк. Отечественный подход к объяснению девиантного поведения. Понятие о объективных и субъективных факторах девиантного поведения и их диалектической взаимосвязи (Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев)</p>
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	<p>Понятия нормы, социальной нормы, педагогической нормы. Социально-педагогические нормы как механизм социального и педагогического управления, регуляции и коррекции поведения человека. Естественно исторические предпосылки нормы. Социальные нормы и их взаимосвязь с общественными потребностями и интересами. Способы функционирования социально-педагогических норм: стихийный (естественный), планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный. Виды социальных и педагогических норм (М.И. Бобнева, В.Д. Плахов, Е.М. Пеньков). Классификация свойств социально-педагогических норм: объективность отражения действительности, однозначность (непротиворечивость), историчность (преемственность), обязательность воспроизводства, относительная устойчивость и другие. Содержание социально-педагогических норм: содержание норм, нормативное предписание, категоричность нормативного содержания. Порядок распространения норм. Обеспечение действия нормы в обществе. Распространенность норм. Социально-педагогические нормы как компонент индивидуального сознания.</p>
3	3. Классификация видов девиантного поведения	<p>Понятие девиантного, отклоняющегося, асоциального поведения. Формы его проявления: отклонения</p>

		агрессивной направленности, корыстной направленности, отклонения социально-пассивного типа. Генезис девиантного поведения несовершеннолетних как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза, обусловленного влиянием неблагоприятного комплекса психобиологических, психолого-педагогических, социально - психологических и социальных факторов.
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	Социализация. Понятие о содержательной и функциональной сторонах социализации. Разноуровневые механизмы внутренней поведенческой регуляции социального поведения индивида, пути и способы перевода внешних групповых норм и ценностей в систему внутренней регуляции. Механизмы, институты и способы социализации, осознаваемые и неосознаваемые социально-педагогические механизмы социализации. Основные стадии социализации, особенности содержательной и функциональной сторон социализации в различные возрастные периоды. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий.
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	Понятие о психобиологических предпосылках девиантного поведения сложившееся в работах отечественных криминологов и психологов, как о неблагоприятных особенностях психики и организма, способных затруднить социальную адаптацию индивида и требующих дополнительной медико-социальной реабилитации и психокоррекции. Общая характеристика психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма, затрудняющих социальную адаптацию и обуславливающих трудновоспитуемость детей и подростков, включая такие неблагоприятные факторы как отставание в умственном развитии, нервно-психические заболевания и отклонения, психопатии и акцентуации характера, кризисные явления психофизиологического развития детей и подростков. Понятие об акцентуации характера подростков, типы акцентуированных личностей, индивидуальный подход к воспитанию акцентуированных подростков.
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического	Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением, сравнительный анализ условий семейного воспитания "трудных"

	воздействия	<p>несовершеннолетних и их благополучных сверстников (состав семьи, образование родителей, материальная обеспеченность, соотношение полных и неполных семей). Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология функционально несостоятельных семей, характеристика аморальных, асоциальных, конфликтных, педагогически несостоятельных семей. Типичные ошибки семейной педагогики. Семьи с попустительско-снисходительным, демонстративным, педантично-подозрительным, жестко-авторитарным, увещательным, отстраненно-равнодушным, непоследовательным стилем воспитания. Воспитание по типу "кумир семьи", "золушка", по принципу "наш ребенок всегда прав". Организация здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместная забота детей и взрослых об организации семейного быта. Дифференцированный подход в выборе средств и методов воспитательно-профилактического воздействия в зависимости от характера семейного неблагополучия. Снятие психологического барьера и установление доверительных отношений с родителями как важнейшее условие психолого-педагогической помощи семье, испытывающей затруднения в воспитании детей. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.</p>
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	<p>Классификация неформальных подростковых групп. Просоциальные или социально-положительные группы, асоциальные группы, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей, антисоциальные или криминогенные группы, формирующие и стимулирующие мотивацию антиобщественного поведения. Характеристика криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы, неустойчивые криминогенные группы, устойчивые криминальные или преступные группы. Характеристика групповой подростковой преступности по составу совершаемых преступлений, по половозрастному составу членов групп и характеру их занятий. Пути криминализации подростковых групп, включая влияние более взрослых и опытных преступников, ранее судимых лиц, а также криминализация подростковых групп за счет стихийных социально-психологических механизмов, действующих в изолированных, не включенных в систему других позитивно ориентированных общественных отношений и не занятых полезной деятельностью в подростковых группах и сообществах. Групповые ценности и нормы, предпочитаемый характер занятий, особенности лидерских процессов в криминогенных подростковых</p>

		<p>группах. Пути нейтрализации десоциализирующего влияния криминогенных подростковых групп. Учет степени и характера криминализации подростковых групп в профилактической работе. Своевременное выявление и пресечение криминогенного влияния преступных элементов. Возможные пути переориентации асоциальных подростковых групп за счет включения в коллективы специализированных подростковых клубов и другие коллективы, выполняющие роль институтов ресоциализации.</p>
8	<p>8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях</p>	<p>Анализ типичных ошибок школьного учебно-воспитательного процесса. Недостатки организации учебно-воспитательного процесса, заорганизованность, формализм, однообразие внеклассной и внешкольной работы, разобщенность педагогического коллектива, недостаточное использование воспитательных возможностей ученического самоуправления и т.д. Отсутствие индивидуального педагогического подхода, неумение учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся в первую очередь трудновоспитуемых. Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия (порицание, выговор, разборы), игнорирование и неумение развивать полезные навыки и интересы детей и подростков. Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем преподавания, слабое владение методикой, неумение развивать познавательные интересы, злоупотребление мерами негативного стимулирования, отрицательными оценкам, вызовом родителей и т.д., проявление бестактности по отношению к ученикам.</p>
9	<p>9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности</p>	<p>Расширение сфер социально-значимой деятельности подростка, позволяющей реализовать потребность самоутверждения в условиях социально-значимой деятельности. Педагогизация социальной ситуации, коррекция педагогических позиций учителей, родителей по отношению к девиантным детям и подросткам. Установление доверительных отношений воспитателей и воспитанников, контроль и помощь в учебной деятельности, авансирование доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, опора на лучшие качества характера, формирование жизненных устремлений, организация досуга, развитие познавательных интересов, привитие навыков самоанализа, самовоспитания, помощь в оздоровлении условий семейного воспитания. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению девиантности, включающий такие проблемы как решение социально-экономических, культурных задач государственного масштаба по удовлетворению материальных и духовных</p>

		<p>потребностей населения, осуществление воспитательных воздействий по месту жительства, работы, учебы, направленных на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека, индивидуальная профилактическая работа по предупреждению аморальных явлений и коррекции девиантного поведения отдельных граждан. Становление и развитие системы профилактики девиантности несовершеннолетних в нашей стране. Характеристика современной системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах. Функции, задачи и содержание работы комиссии по делам несовершеннолетних. Анализ причин, снижающих эффективность воспитательно-профилактической деятельности ("поточный" метод рассмотрения дел, недостаточное изучение неблагоприятных условий семейного воспитания и личности несовершеннолетнего, преобладании административно-правовых мер при недостаточном оказании мер социально-медико-педагогической помощи, отсутствие четкого взаимодействия в деятельности общих и специальных органов ранней профилактики). Решение проблемы организационного, кадрового, информационного, психолого-педагогического обеспечения как важнейшего условия повышения эффективности воспитательно-профилактической работы.</p>
10	<p>11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Роль психологической и педагогической служб в коррекции девиантного поведения, изучение личности несовершеннолетнего, его ближайшего окружения, характера отношений подростка со своим ближайшим окружением. Педагогизация социальной ситуации, коррекция педагогических позиций учителей, родителей по отношению к девиантным детям и подросткам. Своевременное оказание в случае необходимости медицинской помощи. Медико-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Понятие и сущность процессов ресоциализации и социально-педагогической реабилитации. Особенности ресоциализации и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях подростковых клубов и других социально-педагогических учреждений. Общие психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения. Деятельность как основа воспитания. Расширение сфер социально-значимой деятельности подростка, позволяющей реализовать потребность самоутверждения в условиях социально-значимой деятельности. А.С.Макаренко о воспитании в</p>

		коллективе и через коллектив. Включение социально-дезадаптированных подростков в систему коллективных отношений, гуманизация межличностных отношений в коллективах, подростковых группах и сообществах.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы	4	2	–	6	12
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	–	2	–	8	10
3	3. Классификация видов девиантного поведения	–	1	–	6	7
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	–	–	–	5	5
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	–	1	–	3	4
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия	–	1	–	4	5
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	–	1	–	5	6
8	8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях	–	–	–	4	4
9	9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности	–	1	–	32	33
10	11. Педагогическая коррекция девиантного поведения	–	1	–	17	18

	несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением					
--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Барановский Н. А. Антидевиантная политика. Теория и социальная практика [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Барановский ; Н. А. Барановский. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 271 с. - ISBN 978-985-08-1320-6..
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Семикин [и др.] ; В. В. Семикин. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8064-1938-6..
3. Кулганов В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов ; В. А. Кулганов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-98187-865-7..
4. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Рождественская— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Краев ; О. Ю. Краев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с..
2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О. И. Андреева [и др.] ; О. И. Андреева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 277 с. - ISBN 978-5-98238-028-9.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.
4. Тематические учебно-методические материалы. URL: <http://soc-work.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.