

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Социальные институты защиты детства**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Основы социального образования, Социальная педагогика	Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Саморегуляция специалиста социальной работы, Социальные институты защиты детства	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	УК-6	знать: – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании; уметь: – определять цели и содержание социальной защиты детства; владеть: – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
2	2. Социальное развитие	УК-6	знать:

	ребенка		<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности охраны и защиты детей;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;</li> </ul> </li> </ul>
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;</li> </ul> </li> </ul>
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему социальной защиты детей из семей социального риска;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить цели, содержание и результаты деятельности</li> </ul> </li> </ul>

			социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; владеть: – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
6	6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	УК-6	знать: – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства; уметь: – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; владеть: – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	УК-6	знать: – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; уметь: – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска; владеть: – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	УК-6	знать: – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства; уметь: – раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства; владеть: – формами и методами социальной

			защиты детей и подростков;
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;</li> </ul>
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования; умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию; имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования; умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования; имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования; умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования; имеет профессиональные способности к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт	20	УК-6	4з
2	Опрос	15	УК-6	4з
3	Дискуссия	5	УК-6	4з
4	Кейс-задача	10	УК-6	4з
5	Имитационная игра	10	УК-6	4з
6	Конструирование задач	10	УК-6	4з
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	УК-6	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Опрос

3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Имитационная игра
6. Конструирование задач
7. Проект (промежуточная аттестация)