

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История социальной работы»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Калачев А.В.

« 13 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, История социальной работы, Современные теории социального благополучия, Социальная экология	Система социальных служб в России и за рубежом, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в полиэтнической среде	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы курса «История социальной работы»	УК-5	знать: – теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом; уметь: – определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии; владеть: – навыками ретроспективного

			анализа исторического опыта социальной работы;
2	Особенности социальной помощи в IX – XVII вв. на Руси	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси;</li> </ul>
3	Развитие мер общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв. в России	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– события социальной помощи в России в XVIII в;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте;</li> </ul>
4	Историческая практика социальной работы в зарубежных странах	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом;</li> </ul>
5	Социальная помощь в России во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии</li> </ul>

			<p>социальной помощи;          владеть:          – опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи;</p>
6	Советский период социального обеспечения	УК-5	<p>знать:          – характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе;          уметь:          – определять ценностные основы социальной помощи в советский период;          владеть:          – опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях;</p>
7	Современный этап развития социальной работы в России	УК-5	<p>знать:          – особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в;          уметь:          – сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории;          владеть:          – навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России;</p>
8	Общая характеристика развития социальной работы за рубежом в XX в.	УК-5	<p>знать:          – основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в;          уметь:          – опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы;          владеть:          – практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

УК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущих социальных работников, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего профессионала, способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Демонстрирует средний уровень освоения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста социальной сферы, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; владеет расширенными теоретическими представлениями об основах философских знаний, имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основами философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию, свободное владение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию будущего специалиста, перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет расширенными научными представлениями об философском знании и использует его в практико-ориентированных целях, имеет сформированный представления и умения об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>
------	---	---	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на лекциях	10	УК-5	2л
2	Контрольные мероприятия	20	УК-5	2л
3	Рефераты, проекты	30	УК-5	2л
4	Экзамен	40	УК-5	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Экзамен