

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социально-психологические методы исследования в
образовании**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 16 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Методология научных исследований в образовании, Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 2 (распределенная), Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)

	<p>образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании</p>		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Возможности применения социально-психологических методов в образовании	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях

			образовательной организации;
2	Методы социально-психологического исследования проблем образования	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в

	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	ситуациях, требующих творческого подхода.
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-8, ПК-1	1
2	Составление диагностической карты	40	ОПК-8, ПК-1	1
3	Зачет	40	ОПК-8, ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Составление диагностической карты
3. Зачет