

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теории и техники психологического консультирования в
образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 16 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-6 | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях | Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании | Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1, Учебная практика по Модулю 5 (распределенная) |
| ПКР-1 | | Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании | Учебная практика по Модулю 5 (распределенная) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Психологическое консультирование в образовании: содержание, виды, области, типичные запросы | ПКР-1 | знать: – принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности; уметь: – проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в ситуациях запроса на психологическую помощь; владеть: – схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; |
| 2 | Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования | ПКР-1 | знать: – основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; – основные тенденции развития т психологического консультирования в современном образовании; уметь: – консультировать педагогических работников и обучающихся по |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | <p>вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов; |
| 3 | Методы и техники психологического консультирования в образовании | УК-6, ПКР-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные инструментальные подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающихся; – основания оценки в определении и реализации собственной психолого-педагогической консультативной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочное консультирование с использованием Интернет технологий, групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации и др.), разрабатывать рекомендательные тексты; – строить профессиональное взаимодействие с супервизором в целях определения путей совершенствования своей консультативной практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|---|--|---|
| УК-6 | Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях. |
| ПКР-1 | Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы. | Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Построение ориентировочных карт | 15 | УК-6, ПКР-1 | 2 |

| | | | | |
|---|----------------------------|----|-------------|---|
| | (схем) | | | |
| 2 | Аннотация | 10 | УК-6, ПКР-1 | 2 |
| 3 | Кейс-задача | 15 | УК-6, ПКР-1 | 2 |
| 4 | Ситуационное задание | 10 | УК-6, ПКР-1 | 2 |
| 5 | Тест | 10 | УК-6, ПКР-1 | 2 |
| 6 | Аттестация в рамках модуля | 40 | УК-6, ПКР-1 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Аннотация
3. Кейс-задача
4. Ситуационное задание
5. Тест
6. Аттестация в рамках модуля