

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование программ и технологий психолого-  
педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 16 » 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере		Производственная (стажерская) практика
ОПК-3	Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере		
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический		Производственная (проектная) практика, Производственная

	<p>аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований),          Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере,          Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере,          Социально-психологические методы исследования в образовании,          Социологические методы исследования в образовании</p>		<p>(стажерская) практика,          Учебная практика по Модулю 2 (распределенная),          Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать;</li> <li>– требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и</li> </ul>

			<p>технологий психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта;</li> <li>– способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта;</li> </ul>
2	Экспертиза программ и технологий психолого-педагогического сопровождения	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и организации экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-3	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	базовый уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	достаточный уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	40	ОПК-2-3, ПК-1	4
2	Проект	40	ОПК-2-3, ПК-1	4
3	Экспертная оценка	20	ОПК-2-3, ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект
3. Экспертная оценка