

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Управление в системе общего образования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 16 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Управление в системе общего образования | | Производственная (проектная) практика, Учебная практика по Модулю 2 (распределенная) |
| УК-5 | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений, Управление в системе общего образования | | Учебная практика по Модулю 2 (распределенная) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | «владеть») |
| 1 | Управление образованием: функции и компетенции руководителя | УК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации; |
| 2 | Профессиональная карьера руководителя образовательной организации поликультурного региона | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-культурный контекст деятельности руководства образовательной организацией и стратегии ее развития на ближайшее и отдаленное будущее; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать различные, в т.ч. кросскультурные факторы управленческой деятельности для определения и расширения границ психологического сопровождения субъектов образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектного моделирования и экспертного оценивания психологических возможностей в управленческой деятельности руководителя образовательной организации; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|------|---|--|---|
| УК-2 | Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-5 | Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ролевая игра | 60 | УК-2, УК-5 | 1 |
| 2 | Тест | 40 | УК-2, УК-5 | 1 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ролевая игра
2. Тест