

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование и мониторинг индивидуальных программ  
образования и социализации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Меркулова О.П.

« 16 » 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)
ОПК-6	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере", Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере		

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul>
2	Индивидуализация и индивидуальный подход в преодолении трудностей обучения	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях.	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях.	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	30	ОПК-5-6	4
2	Проект	40	ОПК-5-6	4
3	Тест	30	ОПК-5-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Проект
3. Тест