

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Магистерская программа «Педагог-психолог»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	<b>Должность</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Разработано	Профессор кафедры ПОиР	Андрущенко Т.Ю.		16.04.2019
	Доцент кафедры ПОиР	Шашлова Г.М.		16.04.2019
	Доцент кафедры ПОиР	Меркулова О.П.		16.04.2019
Согласовано	Руководитель ОПОП	Андрущенко Т.Ю.		20.05.2019
	Декан факультета	Андрущенко Т.Ю.		20.05.2019



## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Педагог-психолог» включает:

- государственный экзамен «Педагог-психолог»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Педагог-психолог» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

– разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными обязательными (ПК) и профессиональными, рекомендуемыми участниками образовательного процесса (ПКР) компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);

- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы: государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет).

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям,

сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования.
2. Методология научных исследований в образовании.
3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
4. Организационная психология в образовании.
5. Управление в системе общего образования.
6. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.
7. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации.
8. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере.
9. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.
10. Теория и методология психологической диагностики обучающихся.
11. Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся.
12. Теории и техники психологического консультирования в образовании.
13. Консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
14. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ.
15. Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики.

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.



## 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## 6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Батурин В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16452> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бессонов Б. Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Московский городской педагогический университет, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26649> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. 6-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010.
4. Гарусев А. В., Дубовская Е. М., Дубровский В. Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст]: учеб. для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия». 2006.
6. Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды. М.: Институт психологии РАН, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609> ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Забродин Ю. М., Пахальян В. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. М.: Академический Проект : Фонд "Мир", 2008.

9. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова [Текст]. М.: Гардарики. 2002.
10. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Изд. центр "Академия", 2008.
11. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр "Академия", 2012.
12. Ипатов А. В., Шишигина Т. Р. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31699> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб "Питер", 2007.
14. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Логинова Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Защирина и др. СПб.: КАРО, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007.
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. М.: Творч. центр Сфера, 2007.
19. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009.
21. Пряжников Н. С. Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник для студентов высш. проф. образования М.: Изд. центр «Академия», 2013.
22. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская и др. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
23. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям. М.: Изд. центр "Академия", 2008.
24. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) [Текст]. М.: Тривола, 1994.
25. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад., 1995.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2000.
2. Андрущенко Т. Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента [Текст]. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена». 2014.
3. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004.
4. Андрущенко Т. Ю., Тимашева Л. В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия». 2002.
6. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. М.: Ось-89. 2006.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. СПб., 2008.
8. Бреслав Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]: учеб. пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2006.
9. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учебное пособие. М.: «Ось», 2009.
10. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Бурменская Г. В. [и др.]. М.: Академия, 2002.
11. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука [Текст]. М., – Воронеж, 2003.
12. Гончаров В. С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Им. Канта. 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23898> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст]. М.: ИНТОР, 1996.
14. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст [Текст]. М.: РОССПЭН. 2010.
15. Извеков А. И. Философия в системе современного психолого-педагогического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29999> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст]: практическое пособие. СПб.: КАРО. 2005.
17. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005.
18. Научная школа Л. С. Выготского: традиции и инновации // Материалы международного симпозиума (Москва, 27–28 июня 2016). М.: «БУКИВЕДИ», 2016. URL: <http://psyjournals.ru/iscarschool2016/issue/issue.shtml>.
19. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000 [Текст] / А.Г. Каспржак [и др.]; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, Центр изучения образоват. политики, Нац. фонд подготовки кадров (НФПК); науч. ред. А.Г. Каспржак. М. : Университетская книга, 2005.
20. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование. 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

21. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Психолог в начальной школе [Текст]: Учеб.-мет. пособие / Под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.
23. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008.
24. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы [Текст]: Пер. с англ. 2-е изд. М.: Психотерапия. 2000.
25. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Генезис, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
26. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги [Текст]. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 2008.
27. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия». 2010.
28. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]. М.: Смысл. 2005.
29. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] СПб. : Речь, 2006.
30. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика. М.: Генезис, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54340> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
31. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /В.А. Алексеева [и др.]. СПб.: КАРО, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).
33. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
34. Философия образования [Электронный ресурс]: словарь. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26650> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
35. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова; рук. проекта Н.Д. Никаноров [и др.]. М.: Просвещение, 2010.
36. Черникова Т.В. Болучевская В.В. Эмоциональное выгорание: диагностика и психопрофилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под. ред. Т. В. Черниковой. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.
37. Чернов А.Ю. Качественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: изд-во ВолГУ, 2015.
38. Чернов А.Ю. Количественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015.
39. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

ВКР магистра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического и экспериментального характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией магистра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская диссертация может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– *Актуальность темы* – определение существа важности исследуемой проблемы. При обосновании актуальности выбранной темы исследования студенту-выпускнику необходимо отразить следующие ее аспекты:

– социальный – связан с оценкой темы с точки зрения своевременности и социальной значимости (потребность общества) ее исследования

– теоретический – основан на анализе представленных в литературе положений для решения обозначенной выше проблемы, противоречий, имеющих в работах исследователей;

– практический – связан с необходимостью разработки или проверки эффективности каких-либо научно-обоснованных методических средств деятельности психолога (в пределах формируемых компетенций магистранта).

– *Объект исследования* – психологический процесс или явление, определяющие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– *Предмет исследования* – изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования, на который направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– *Цель исследования* – описание ожидаемого результата выполнения ВКР.

В содержательном плане цель исследования соотносится с пониманием вклада в постановку новой проблемы, разработку или развитие теоретической концепции, в методическое решение проблемы, в совершенствование инструментария и средств исследования; в формальном плане – соотносится с названием работы и предметом исследования и в дальнейшем конкретизируется задачами исследования.

В зависимости от темы ВКР целью может быть: 1) выявление взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); 2) сравнительное изучение специфики проявлений исследуемых процессов и явлений у разных групп испытуемых; 3) оценка эффективности использования методики (приема, средства) психологической помощи при работе с определенной практической проблемой и др.

– *Гипотеза исследования* – конкретное предположение, содержательно связанное с решением поставленной проблемы и отражающее специфику предмета, которое может быть проверено в эмпирическом исследовании. Гипотеза тесно связана с целью исследования, выводы по проверке гипотезы, как правило, являются его основным результатом. В гипотезе может быть высказано предположение о характере взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); о различиях в проявлении признака в зависимости от каких-либо других особенностей испытуемых; о влиянии какого-либо психолого-педагогического воздействия (коррекционная или развивающая программа, тренинг, консультирование с использованием изучаемых средств и др.) на те или иные особенности испытуемых и др.

– *Задачи исследования* в рамках ВКР определяются поставленной целью и выдвинутой гипотезой и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели и проверки гипотезы.

Различают методологические и теоретические задачи исследования объекта, экспериментальные и практические задачи.

Формулировка задач, количество которых может быть от 4 до 6, соотносится с содержанием глав и параграфов. Решение задач представляется в выводах по каждой главе и заключении.

*Методологическая основа исследования* определяется выбором основополагающей методологии (исторической, генетико-моделирующей, структурным видом анализа, принципами развития, системности, единства теории и практики, единства диагностической и коррекционной работы и др.); обозначением базового подхода (культурно-исторический подход, экзистенциальный подход, интегративный теоретический подход и др.); рамками теории (теории деятельности, теории надситуативной активности личности, теории транзактного анализа и др.)

– *Методы исследования* рассматриваются как способы получения достоверных научных знаний. Используемые при выполнении ВКР методы желательно систематизировать по следующим группам:

– теоретические (психологический анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, сравнение, классификация, моделирование и др.);

– организационные (трансверсальная, лонгитюдная или комплексная стратегия исследования)

– эмпирические (обсервационные, психодиагностические, опросные, экспериментальные и др.);

- методы обработки полученных данных (методы математико-статистического анализа, качественного анализа и др.);
- интерпретационные методы (генетический и структурный анализ);
- практико-ориентированные методы (консультативное сопровождение, коррекционно-развивающие воздействия, метод психологического просвещения и др.).

При описании эмпирических, обрабатывающих, практико-ориентированных методов рекомендуется указывать не только обобщенный метод или методический прием, но и конкретные, соответствующие каждому методу методики с указанием их авторства.

Составляющие методологического аппарата исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования) должны быть внутренне согласованы. Так, в гипотезе конкретизируется цель исследования в соответствии с его объектом и предметом, и при этом она должна быть проверяема с помощью выбранных методов.

– *Новизна исследования* отражает теоретическую значимость и практическую ценность полученных результатов.

Научная новизна касается содержания, которое впервые выявлено в исследовании. Теоретическая значимость представлена новой «прибавкой» в понимании содержания предмета и метода исследования (степень расширения, детализации, уточнение теоретического положения и др.)

Практическая ценность определяется, с одной стороны, тем, как могут быть использованы результаты исследования (внедрены в форме рекомендаций автора магистерской диссертации, включены в диагностическую, коррекционную программу и др.). С другой стороны, тем, где они могут быть использованы (в рамках школьной психологической службы, в системе социальной работы, в работе с родителями, учителями, на уроках психологии, на факультативных занятиях, в вузовской практике и др.).

– *Положения, выносимые на защиту*, первоначально оформляются как предполагаемые результаты, которые окончательно корректируются после завершения исследования.

– *Эмпирическая база исследования* включает указание места и времени проведения исследования, общего числа испытуемых и их существенных, с точки зрения исследования, характеристик (возрастные границы, гендерный состав и др.). При необходимости отмечается также помощь практиков в организации условий проведения исследования.

*Апробация и внедрение результатов ВКР.* Если промежуточные результаты работы представлялись на конкурсах студенческих работ, научных конференциях, были опубликованы, то об этом приводятся соответствующие сведения, предоставляется справка о внедрении.

– При описании *структуры и объема выпускной квалификационной работы* автор ВКР перечисляет основные компоненты (введение, количество глав, заключение, список литературы, приложение и др.), указывает объем работы и библиографии (отечественные и зарубежные источники), количество таблиц, рисунков.

## 2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры работы составляют главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, оно коррелирует с задачами исследования. Как правило, структура ВКР состоит из 2 или 3 глав.

Первую главу работы рекомендуется посвящать описанию решения теоретических задач. Логика изложения может строиться на движении от общего к частному; на последовательном рассмотрении тех процессов или явлений, взаимосвязь между которыми

изучается; на анализе сначала ключевых теоретических понятий, а затем теоретических основ исследуемой области практики и др.

В тексте теоретической главы ВКР необходимо представить анализ актуальных для современного состояния науки подходов к рассматриваемым проблемам и понятиям. При этом любую рассматриваемую информацию, точку зрения важно описывать с указанием их авторства – это касается как стиля и логики изложения (сопоставление, сравнение позиций разных авторов), так и корректности использования источников. Прямая цитата (текст без каких-либо изменений) заключается в кавычки и сразу после нее дается отсылка к источнику. Если текст источника содержит нумерацию страниц, то необходимо указывать страницу расположения цитируемого текста в источнике. Изложение авторской позиции, обобщение ключевых идей, характеристика содержания той или иной работы обязательно сопровождаются отсылкой к источнику, но при этом конкретные номера страниц могут не указываться. Эти правила работы с источниками необходимо соблюдать при работе над всем текстом ВКР, но для теоретической главы они являются особенно важными.

Из теоретической главы и завершающих ее выводов должны быть понятны основания для выполнения эмпирического исследования: определены ключевые понятия, приведены модели или характеристики изучаемых процессов или явлений, на основе которых возможно их эмпирическое исследование. При этом студент может, как выбрать в качестве основания для своей работы чью-либо точку зрения, так и представить собственное обобщение или уточнение рассматриваемых позиций.

Во второй главе, как правило, выпускник излагает результаты своего эмпирического исследования. В первом параграфе второй главы приводятся основания выбора конкретных методических средств, дается их описание. Во втором параграфе представляются результаты эмпирического этапа исследования, их анализ, делаются содержательные выводы. Если в задачах исследования была определена разработка рекомендаций или каких-либо методов психологической помощи, они могут быть приведены в третьем параграфе второй главы.

При описании методических средств, которые не являются авторскими разработками студента, обязательно приводятся ссылки на источники, по которым они были использованы и указываются основания выбора этих методик. Из приводимого описания методик должны быть понятны процедура их проведения, способы обработки первичных данных, а также интерпретация получаемых результатов. При этом методический материал, ключи и другие технические описания, как правило, в тексте второй главы не приводятся (при необходимости эти материалы представляют в приложении).

Собственные методические разработки студентов описываются более подробно в соответствующем параграфе.

При описании результатов эмпирического исследования важно выбрать адекватные полученным эмпирическим данным способы табличного и графического представления информации. Данные в таблицах и на графиках не должны полностью дублировать друг друга. Объемные таблицы следует выносить в приложения. При описании представленных в таблицах и на графиках результатов следует не повторять в тексте приведенные в них данные, а интерпретировать и анализировать их.

Как правило, при описании результатов эмпирического исследования в тексте работы приводятся обобщенные данные по выборке в целом и отдельным сравниваемым группам. Таблицы исходных данных в основной текст обычно не включаются, могут быть помещены в приложения. В соответствии с профессионально-этическим стандартом психолога, представленные данные не должны быть идентифицированы с конкретными испытуемыми. В приложения также могут быть помещены развернутые результаты статистического анализа, дополняющие сделанные выводы, примеры полученных эмпирических данных (протоколы интервью, ответы на открытые анкетные вопросы, примеры текстов или рисунков, полученных в ходе исследования и др.).

Выводы о подтверждении или опровержении гипотезы, как правило, должны быть основаны на результатах применения стандартных процедур статистического анализа. При



использовании качественных методов получения и анализа данных все сделанные выводы представляются развернуто, аргументировано в соответствии со спецификой метода.

Третья глава включает описание и проведение коррекционно-развивающей, консультативной или психопрофилактической работы студента. В этом случае в первом параграфе рекомендуется описать выполненную разработку (программу), а во втором – ход ее практической реализации и оценку ее эффективности с ориентацией на результаты контрольной диагностики, на содержание обратной связи от участников программы.

При описании выполненной разработки следует привести основания этой работы – выводы из собственного эмпирического исследования, опубликованные методические работы в этой области. Рекомендуется указать, чем авторская разработка отличается от имеющихся аналогов. В тексте работы, как правило, приводятся общие принципы построения разработки, ее основные этапы, требования к работе психолога и др. Конкретные задания и упражнения могут быть либо вынесены в приложения, либо приведены в назывном порядке с указанием ссылок на источники, в которых они опубликованы.

Текст работы должен содержать принятую научную терминологию, при его написании следует избегать повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. Каждая глава ВКР заканчивается определенными выводами.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы на основе обобщения полученных результатов работы. Текст этой части работы представляет собой последовательное, логически стройное изложение результатов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов работы ее практическая ценность. Желательно в заключении привести указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

### *4. Список литературы*

Список использованных в магистерском исследовании литературных источников должен содержать не менее 50 наименований и быть составлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В списке должны быть представлены научные монографии, материалы конференций, современные научно-методические разработки, статьи, изданные в ведущих отечественных и зарубежных журналах.

### *5. Приложение*

В приложении приводятся материалы, которые дополняют и расширяют представление о выполненной работе. В тексте работы на каждое приложение дается соответствующая ссылка. Если студент, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по тематике магистерской диссертации, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложении.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.
2. Проектирование психодиагностической программы в профориентационном консультировании (образовательные условия и возраст обучающихся – на выбор).
3. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников в различных образовательных условиях.

4. Психодиагностика в сопровождении обучающихся на этапе адаптации к новым образовательным условиям (возраст обучающихся – на выбор).
5. Психодиагностическое сопровождение обучающихся в структуре мониторинга образовательных результатов (на выбор – личностных, метапредметных).
6. Проектирование диагностических обследований обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ (возраст обучающихся – на выбор).
7. Проектирование диагностических обследований обучающихся, испытывающих трудности личностного и возрастного развития (возраст обучающихся – на выбор).
8. Проектирование диагностических обследований обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации (возраст обучающихся – на выбор).
9. Консультативное сопровождение субъектов образовательных отношений на этапе личностного самоопределения обучающихся (возраст обучающихся – на выбор).
10. Возрастно-ориентированное консультирование обучающихся по проблемам межличностных отношений.
11. Консультирование педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся.
12. Психолого-педагогическая консультативная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ (возраст обучающихся – на выбор).
13. Психолого-педагогическая консультативная помощь обучающимся по проблемам саморазвития (возраст обучающихся – на выбор).
14. Психолого-педагогическая консультативная помощь обучающимся по проблемам социальной адаптации (возраст обучающихся – на выбор).
15. Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности социальной адаптации.
16. Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися в решении задач возрастного развития (возраст обучающихся – на выбор).
17. Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении.
18. Профилактика трудностей адаптации обучающихся к новым образовательным условиям (возраст обучающихся – на выбор).
19. Проектирование мероприятий психологической профилактики девиантного поведения подростков (вид девиации – на выбор).
20. Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач психологического просвещения.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

- 12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
- 12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 50 страниц (без приложений).
- 12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение).

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложению.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и др.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по психолого-педагогическому направлению определяет выпускающую кафедру (психология образования и развития).

13.4. Заведующий выпускающей кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, доценты – не более 5 студентами.

13.5. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.6. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.7. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.8. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.9. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.10. Этапы работы над ВКР:

### *Составление плана выпускной квалификационной работы*

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

### *Подбор литературы, анализ и обобщение материала*

#### *Сбор и анализ эмпирического материала*

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. Прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период прохождения производственных и научно-исследовательских практик.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения производственных и научно-исследовательских практик, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Состав рецензентов включается в приказ о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы на основании представления заведующего выпускающей кафедрой. Для проведения рецензирования работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся преподавателями кафедры. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы. 14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы в соответствии с задачами разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию и отзыв руководителя, поступившие на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);  
показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;  
критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;  
форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;  
показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;  
критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;  
форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	3; 5	4	+
УК-2	11	5, 11	
УК-3	4	6	
УК-4	13	7	+
УК-5	1; 2	1	
УК-6	14; 15	11	
ОПК-1	16	13	
ОПК-2	8; 9	16	
ОПК-3	8; 16; 17	2	
ОПК-4	1; 2	7	
ОПК-5	6	17	
ОПК-6	7; 19	19	
ОПК-7	19	12, 22	
ОПК-8	3	1	+
ПК-1	6; 9	21	
ПК-2	4	20	
ПК-3	5; 7; 21	15	
ПКР-1	13; 14; 15	9, 10	
ПКР-2	17; 18; 20; 22	18	
ПКР-3	10; 11; 12	8	
ПКР-4	18; 20; 21; 22	14	
ПКР-5	10; 12	3	



16.2. Экзаменационные билеты государственного экзамена  
Форма билета

МИНПРИ РОССИИ          ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» Магистерская программа «Педагог- психолог»  _____ _____ (подпись)
Государственный экзамен «Педагог-психолог» Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Педагог-психолог»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 22 шт.  
Структура экзаменационного билета по направлению 44.04.02 «Психолого-

педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Практическое задание в области психолого-педагогической деятельности.

16.3. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения

	системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	системного подхода в решении творческих задач.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.

ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Демонстрирует достаточный уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

	ценностей в типичных ситуациях.	ценностей в различных ситуациях.	ценностей в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности	Демонстрирует достаточный уровень	Демонстрирует высокий уровень способности

	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов

	образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ПКР-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся,	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся,	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической диагностики

	<p>содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.</p>	<p>обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.</p>
ПКР-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом психолого-профилактической работы с обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.</p>
ПКР-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований</p>

	социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.	социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.
--	--	---	--

#### 16.4. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения



типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.5. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.6. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в

	задач в типичных ситуациях.	различных ситуациях решения поставленных задач.	решении творческих задач.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.

#### 16.7. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).



### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передана общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

### 16.8. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						



Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Культурно-историческая психология: условия становления и современное состояние теории и практики.

*Проверяемые компетенции:* УК-5; ОПК-4

2. Теория деятельности как основа теорий развивающего обучения

*Проверяемые компетенции:* УК-5; ОПК-4

3. Методологические и методические основания научного исследования в образовании.

*Проверяемые компетенции:* УК-1; ОПК-8

4. Содержание и организация деятельности психологической службы в образовательном учреждении.

*Проверяемые компетенции:* УК-3; ПК-2

5. Философия образования и науки в системе психолого-педагогического знания.

*Проверяемые компетенции:* УК-1; ПК-3

6. Системно-деятельностный подход как теоретическое основание проектирования системы психологического сопровождения образовательного процесса: принципы, требования, критерии эффективности.

*Проверяемые компетенции:* ОПК-5; ПК-1

7. Содержание и формы организации деятельности по сопровождению проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Проверяемые компетенции:* ОПК-6; ПК-3

8. Модели реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

*Проверяемые компетенции:* ОПК-2; ОПК-3

9. Технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

*Проверяемые компетенции:* ОПК-2; ПК-1

10. Теоретико-методологические основы проектирования диагностической деятельности психолога образования

*Проверяемые компетенции:* УК-2; ПКР-3

11. Проектирование и организация диагностической деятельности психолога образования с точки зрения компетентностного подхода.

*Проверяемые компетенции:* УК-2; ПКР-3

12. Содержание психодиагностической деятельности педагога-психолога в решении задач мониторинга образовательных результатов обучающихся.

*Проверяемые компетенции:* ПКР-3; ПКР-5

13. Теоретические модели, содержание, виды психологической консультативной практики в образовании.

*Проверяемые компетенции:* УК-4; ПКР-1

14. Основные направления, методы и техники психологического консультирования в образовании.

*Проверяемые компетенции:* УК-6; ПКР-1

15. Консультирование подростков и старшеклассников по проблемам профессионального самоопределения: содержание запроса, цели и методы консультативного взаимодействия.

*Проверяемые компетенции:* УК-6; ПКР-1

16. Теоретические модели, виды и содержание коррекционно-развивающей работы и коррекционно-развивающих программ в практике психолога образования

*Проверяемые компетенции:* ОПК-1; ОПК-3

17. Теоретико-методологические основы проектирования коррекционно-развивающей работы психолога образования

*Проверяемые компетенции:* ПКР-2; ОПК-3

18. Проектирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе диагностики их психического развития.

*Проверяемые компетенции:* ПКР-2; ПКР-4

19. Психологическое просвещение и профилактика как сфера профессиональной деятельности педагога-психолога во взаимодействии со специалистами смежных областей.

*Проверяемые компетенции:* ОПК-6; ОПК-7

20. Содержание и методы психопрофилактической и психопросветительской работы с различными субъектами образовательной организации.

*Проверяемые компетенции:* ПКР-2; ПКР-4

21. Возможности методов активного обучения обучающихся в проектировании программ психологического просвещения и профилактики.

*Проверяемые компетенции:* ПК-3; ПКР-4

22. Возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в проектировании программ психологического просвещения и профилактики.

*Проверяемые компетенции:* ПКР-2; ПКР-4

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

### Экзаменационные практические задания государственного экзамена

#### Задание 1

*Тип задания*

Анализ научного исследования

*Формулировка задания*

1. Составьте текст аннотации научной статьи по проблеме учебной деятельности. Сфокусируйтесь на обосновании методологической базы исследования, ориентируясь на деятельностный подход.

2. Соотнесите экспериментальный контекст исследования с идеями культурно-исторической психологии.

*Проверяемые компетенции*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

#### Задание 2

*Тип задания*

Оценка практической ситуации, проектирование профессиональной деятельности

*Формулировка задания*

– Опираясь на типологию ориентировочной основы действия (ООД), определите, по какому типу строится обучение в данном фрагменте урока.

– Предложите стратегию проектирования данной темы в идеологии теории учебной деятельности.

*Проверяемые компетенции*

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

*Описание ситуации предлагается на экзамене*

#### Задание 3

*Тип задания*

Оценка практической ситуации, разработка проекта прикладного исследования

*Формулировка задания*



1. На основе анализа случая сделайте предположение о преобладающем стиле педагогической деятельности в образовательной организации.
2. Предложите план дополнительного исследования для оценки его продуктивности в данной ситуации.
3. Определите возможные направления проектирования для развития образовательной среды.

*Проверяемые компетенции*

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

*Описание ситуации предлагается на экзамене*

#### **Задание 4**

*Тип задания*

Анализ научного исследования.

*Формулировка задания (в логике алгоритма его выполнения)*

1. Составьте текст аннотации подготовленной вами магистерской диссертации психолого-педагогической тематики. Сфокусируйтесь на обосновании методологической базы исследования, ориентируясь на компетентностный подход и современные трактовки личности субъектов образовательного процесса.

2. Согласно компонентам структурной модели изучаемого явления, в сфере образования (или этапам динамической модели, или компонентам и этапам структурно-динамической модели) укажите критерии, перечислите диагностические средства, назовите показатели и содержательные характеристики уровней проявления исследуемого явления или феномена психолого-педагогической практики. Представьте выполненное задание в форме заполненной таблицы согласно предложенному образцу.

Образец

Критерии, показатели и диагностические средства исследования явления (феномена) в сфере психолого-педагогической деятельности

Компоненты (этапы) теоретической модели	Критерии анализа компонентов (этапов)	Показатели	Диагностические средства	Характеристики уровней изучаемого явления (феномена)
				Высокий:
				Средний:
				Низкий:(или др.)

3. Сформулируйте общие принципы выбора критериев, показателей и методов оценки эффективности исследования психолого-педагогической направленности.

*Проверяемые компетенции*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

## **Задание 5**

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности.

*Формулировка задания*

1. Проанализируйте тип образовательного учреждения и определите оптимальную для него модель деятельности педагога-психолога (на основе описания моделей М.Р. Битяновой).
2. Сформулируйте цели, задачи и основные направления деятельности педагога-психолога.
3. Составьте примерный план работы педагога-психолога согласно выбранной модели.

*Проверяемые компетенции*

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## **Задание 6**

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности.

*Формулировка задания*

- Выберите форму проведения психолого-педагогического консилиума в соответствии с описанной ситуацией.
1. Разработайте алгоритм действий педагога-психолога на каждом этапе психолого-педагогического консилиума.

*Проверяемые компетенции*

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## **Задание 7**

*Тип задания*

Оценка практической ситуации.

*Формулировка задания*

1. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися.
2. На основе анализа определите содержание каждой ситуации, а также возможный тип педагогической проблемной ситуации.
3. Перечислите риски и опасности образовательной среды в указанных ситуациях.
4. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок и создания безопасной образовательной среды школы.

*Проверяемые компетенции*

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## **Задание 8**

*Тип задания*

Анализ практической ситуации.

*Формулировка задания*

1. Опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряд диагностических гипотез о причинах школьных трудностей Ани Т. (не менее двух гипотез).
2. Обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения возрастной, социальной психологии и др. областей психологического научного знания.
3. Подберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами диагностических гипотез. Обоснуйте свой выбор.
4. Выстройте алгоритм действий психолога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы диагностического процесса.

*Проверяемые компетенции*

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## **Задание 9**

*Тип задания*

Анализ практической ситуации.

*Формулировка задания*

1. Определите, какую позицию в консультативном взаимодействии занимает мать младшего подростка (клиент, пользователь, заказчик), обоснуйте ответ.
2. Опираясь на возрастно-ориентированный подход в консультировании, опишите содержание психологического возраста Влада С. Обоснуйте выбор теоретической схемы построения психологического диагноза.
3. Опишите предполагаемые задачи, содержание и методы организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов построения консультативной помощи матери и сыну.
4. Составьте условно-вариативный прогноз развития отношений матери с сыном-подростком. Обоснуйте заданную вами логику структуру текста рекомендаций.

*Проверяемые компетенции*

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## Задание 10

*Тип задания*

Анализ практической ситуации.

*Формулировка задания*

1. Определите, какую позицию в консультативном взаимодействии занимает мать старшего подростка (клиент, пользователь, заказчик), обоснуйте ответ.

2. Опираясь на возрастно-ориентированный подход в консультировании, опишите содержание психологического возраста Максима М. Обоснуйте выбор теоретической схемы построения психологического диагноза.

3. Опишите предполагаемые задачи, содержание и методы организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов построения консультативной помощи матери и сыну.

4. Составьте условно-вариативный прогноз развития отношений матери с сыном-подростком. Обоснуйте заданную вами логику структуру текста рекомендаций.

*Проверяемые компетенции*

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## Задание 11

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности.

*Формулировка задания*

1. Представьте проект плана работы психолога с данным случаем с указанием целей, критериев их достижения, действий для достижения целей в рамках конкретных видов деятельности психолога, сроков исполнения.

Цель	Действия для достижения цели	Вид деятельности	Сроки	Критерии достижения	Субъекты взаимодействия
		Психологическая диагностика			
		Психологическое просвещение			
		Психологическое консультирование			
		Психологическая коррекция			

2. Выделите специалистов, которые могут участвовать в работе с данным случаем. Опишите функции каждого субъекта относительно данного случая.

*Проверяемые компетенции*

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## **Задание 12**

*Тип задания*

Анализ практической ситуации

*Формулировка задания*

1. Выделите субъектов внутриведомственного (в образовательном учреждении) и межведомственного взаимодействия (специалисты других ведомств), которые могут участвовать в работе с данным случаем. Опишите функции каждого субъекта относительно данного случая.

2. Представьте проект плана работы психолога с данным случаем с указанием целей, критериев их достижения, действий для достижения целей в рамках конкретных видов деятельности психолога, сроков исполнения.

*Проверяемые компетенции*

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## **Задание 13**

*Тип задания*

Оценка практической ситуации.

*Формулировка задания*

В тексте кейса вам предложены рекомендации клиенту по результатам обследования.

Оцените рекомендации с точки зрения их содержательности, этических принципов деятельности психолога.

Предложите корректировку формулировок предложенных рекомендаций.

*Проверяемые компетенции*

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

## **Задание 14**

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности

*Формулировка задания*

Предложить план психопрофилактической работы педагога-психолога в ответ на запрос учителя. Укажите специалистов, которые могут участвовать в работе с данным случаем, оценить профессиональный «вклад» каждого из них.

*Проверяемые компетенции*

- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

### **Задание 15**

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности

*Формулировка задания*

На основании материалов, собранных в ходе психолого-педагогического консилиума по поводу участвовавших конфликтов в образовательной организации, предложите содержание регулярных интерактивных семинаров-практикумов просветительской направленности, способствующих снижению конфронтации и профилактике конфликтов во взаимоотношениях педагогов с учащимися. Распределите обязанности по их подготовке между специалистом психологической службы и педагогами.

*Проверяемые компетенции*

- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3)

*Описание ситуации предлагается на экзамене.*

### **Задание 16**

*Тип задания*

Проектирование профессиональных действий

*Формулировка задания*

Познакомьтесь с представленным материалом на тему педагогического общения и, опираясь на него, подготовьте сценарий интерактивного семинара по проблемам организации эффективного взаимодействия с учащимися с использованием средств организации совместно-распределенной деятельности.

*Проверяемые компетенции*

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

*Описание ситуации предлагается на экзамене*

### **Задание 17**

*Тип задания*

Анализ практической ситуации

*Формулировка задания*

1. Опишите первые этапы и содержание диагностического процесса в структуре мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся 2 класса начальной школы (по М.Р. Битяновой и др.).

2. Охарактеризуйте данные, представленные в таблице, и опишите алгоритм первичной обработки результатов, который может быть проведен на ее основе.

*Проверяемые компетенции*

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

*Описание ситуации предлагается на экзамене*

## **Задание 18**

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности

*Формулировка задания*

3. На основе анализа запроса педагога начальных классов и результатов диагностики психического развития Антона В., обучающегося 2 класса, определите направления коррекционной работы и предложите программу индивидуальных коррекционных занятий с ним.

4. Подготовьте текст сообщения, адресованный родителям, о содержании и ожидаемых результатах коррекционной работы.

*Проверяемые компетенции*

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2).

*Описание ситуации предлагается на экзамене*

## **Задание 19**

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности

*Формулировка задания*

1. Проанализируйте высказывания младших подростков о себе с точки зрения сформированности у них особенностей возрастного самосознания.

2. Предложите содержание 2-3-х групповых занятий развивающей направленности, способствующих формированию у младших подростков представлений о себе как субъекте возрастного развития.

3. Разработайте рекомендации для родителей по оказанию эмоциональной поддержки подростку на этапе его участия в групповой работе.

*Проверяемые компетенции*

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Описание ситуации предлагается на экзамене*

## Задание 20

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности

*Формулировка задания*

Классный руководитель 5-го класса обратился к педагогу-психологу по поводу агрессивных проявлений в общении обучающихся на переменах. На основании запроса педагога предложите:

1) программу 2-3-х профилактических мероприятий по предотвращению вербальной агрессии у младших подростков и развитию коммуникативной толерантности с использованием активных методов обучения;

2) рекомендации родителям подростков по данной проблеме на этапе их участия в групповой работе.

*Проверяемые компетенции*

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

## Задание 21

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности

*Формулировка задания*

Педагог-психолог гимназии предложил старшекласснику в рамках его участия в районном конкурсе проектно-исследовательских работ обучающихся тему по изучению зависти как личностной особенности и ее влияния на взаимоотношения со сверстниками.

1) Определите содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности старшеклассника;

2) Предложите варианты психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки старшеклассником научно-исследовательского проекта.

*Проверяемые компетенции*

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

## Задание 22

*Тип задания*

Разработка в области практической деятельности

*Формулировка задания*

1. Познакомьтесь с материалом задания (ситуация подготовка плана профориентационной работы в гимназии) и сформулируйте возможные задачи психологического сопровождения данного вида работы.

2. Подготовьте предложения для решения указанных в ситуации проблем, определите основное содержание работы педагога-психолога с обучающимися и педагогами.

*Проверяемые компетенции*

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).



*Описание ситуации предлагается на экзамене*